

湖北中医药高等专科学校

人才培养方案

护理专业

2019年6月

湖北中医药高等专科学校 护理专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

护理专业/专业代码 620201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

3年，专科

四、职业面向

本专业主要面向各级各类医院、妇幼保健院等医疗机构从事临床护理工作；在社区卫生服务机构从事社区护理服务、母婴保健、家庭访视、健康宣教等社区护理工作（见表1）。在国内外养老机构担任护士、老年照护指导、心理辅导员、康复护理员、养老机构管理者。护理专业主要工作岗位、核心能力、1+X证书课证融通分析（见表2）。

表1 护理专业职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(62)	护理类(6202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证书 母婴护理 老年照护证书 幼儿照护证书 失智老人照护证书

表2 职业岗位-核心能力-职业资格证书一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书		
				名称	等级	颁证单位
临床医院、妇幼保健院	母婴护理 儿科护理 成人护理 老年护理 健康教育	1.健康资料的收集和分析能力; 2.对病人进行疾病护理及心理护理的能力; 3.对病人及家属进行健康教育的能力	基础护理技术 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理	护士执业资格证	准入	卫健委
				幼儿照护	中级	职业评价组织
				老年照护	中级 高级	职业评价组织
				母婴护理	中级 高级	职业评价组织
社区卫生服务机构	妇 幼 保 健、 儿 童 保 健、 育 婴 早 教、 健 康 教 育、 家 庭 护 理	1. 计生政策宣教能力; 2. 社区健康调查能力; 3. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导; 4. 社区健康指导和康复护理; 5. 家庭访视与家庭护理、新农合医疗卫生保健工作	基础护理技术 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理 社区护理	护士执业资格证	准入	卫健委
				母婴护理	中 级 高 级	职业评价组织
				幼儿照护	中 级 高 级	职业评价组织
				健康照护师	中 级 高 级	人社厅
养老机构、医养结合机构、护理院、临终关怀院	老 年 病 专 科 护 理、 心 理 护 理、 老 年 康 复 护 理、 临 终 关 怀	1. 老年人健康评估能力、健康教育与健康管理能力; 2. 老年生活护理、心理护理能力、疾病护理能力; 3. 老年康复与保健能力; 4. 老年休闲活动组织与策划能力; 5. 老人临终关怀护理	基础护理技术 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理 社区护理 养老护理基础 老年照护	护士执业资格证	准入	卫健委
				老年照护	中 级 高 级	职业评价组织
				失智老人照护	中 级 高 级	职业评价组织
				老年人能力评估师	中 级 高 级	人社厅

五、培养目标与规格要求

(一) 培养目标

本专业面向医疗卫生行业和健康服务产业的护理岗位，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握护理专业知识和技术技能，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）规格要求

1. 素质目标

（1）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）勇于奋斗、乐观向上，崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、精益求精。

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（5）具有良好的职业道德和慎独、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。

（6）具有良好的人文精神和“以人为本”、尊重患者、保护隐私、患者利益至上的服务观念。

（7）具有自我管理能力及职业生涯规划的意识 and 能力，有较强的集体意识和团队合作精神。

（8）具有健康的体魄与心理，健全的人格，良好的健身与卫生习惯和行为习惯。

（9）具有一定的审美和人文素养。

2. 知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规、伦理学以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握护理基本理论和基本知识，一定的基础医学、临床医学和心理学知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5)掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6)掌握社区护理相关知识，熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7)熟悉中医、 康复及精神科等专科护理知识。

(8)掌握一定的英语和计算机应用基础知识。

3. 技能目标

(1)具有基础护理的操作能力及常用的专科护理操作能力，能为护理对象提供整体护理。

(2)具有一定的临床思维能力，能进行常见疾病的病情观察以及常用药物疗效观察，并及时处理常见疾病病情变化及药物不良反应。

(3)能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4)具有一定的社区护理能力，能开展社区健康教育和预防保健工作，具有社区传染病预防和突发公共卫生事业处理的初步能力。

(5)具有一定的评估老年人常见健康问题并实施护理的能力。

(6)具有完整记录护理过程的能力和好的语言文字表达能力和人际沟通能力。

(7)会正确使用和维护临床常用仪器设备。

(8)具有一定的信息技术及数字化技术应用和维护能力。

(9)具有一定的英语读说听写能力。

(10)具有自主学习、探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课

(1) 思想道德修养与法律基础

《思想道德修养与法律基础》是依照教育部的规定对大学生开设的公共必修课。该课程综合运用哲学、政治学、伦理学、法学、心理学等多门学科知识，针对学生刚步入大学新人生历程的特点，以人生观、价值观、道德观和法制观为基本内容，解决大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题为出发

点，理想信念教育为切入点，树立社会主义荣辱观的教育为主线，对当代大学生面临和关心的角色转换、理想信念、人生困惑、道德操守、爱情婚姻和就业成才等实际问题予以科学地、有说服力地回答，引导学生树立社会主义核心价值观、职业价值观和个人生活价值观，学生学习、学会做人、学会协作，实现和谐可持续发展，培养我校大学生成为具有良好的思想道德素质和法律素质的高素质技术技能型医药卫生人才。

（2）毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两次飞跃成果，党的十八大以来又在原有的基础上不断的创新和探索新的理论。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。它帮助大学生掌握马克思主义中国化理论成果的科学体系和基本观点，指导大学生运用马克思主义的世界观和方法论去分析和解决实际问题。

（3）体育与健康

《体育与健康》是一门公共必修课，本课程包括课内教学和课外锻炼两部分，要求掌握体育基础理论相关知识和各选项课的专项理论知识。

通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，为培养更多具有“健康第一”意识，德、智、体、美、劳全面发展的合格人才服务。

（4）军事技能

《军事技能》以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。帮助学生了解掌握基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(5) 军事理论

《军事理论》课程是普通高等学校学生的必修课程。本课程论述中国国防，国家安全，军事思想，现代战争和信息化装备等。通过学习，学生能了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(6) 形势与政策

《形势与政策》是一门公共必修课程。该课程主要讲授形势与政策的理论基础、分析形势的原则和制定政策的依据、国内改革开放与社会发展新的动态以及党的重大方针政策、中国的对外政策及与一些相关国家的关系发展动态、国际形势发展的热点问题。可使学生全面系统了解社会发展动态，认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识国情、正确理解党的路线方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，形成正确的政治观，学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策，为成才打下坚实的思想基础。

(7) 大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》是学生综合素质教育的公共必修课。本门课程通过宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义；通过介绍增进心理健康的方法和途径，帮助大学生培养良好的心理品质和自尊自爱自律自强的优良品格，有效开发心理潜能，培养创新精神；通过解析心理现象，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；通过传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己，善待他人。

(8) 英语

《英语》是一门公共必修课程，课程内容主要包括通用英语学习以及医学基础英语的学习。通过本课程学习，学生能够掌握常用的听说读写应用技巧以及基础的通用医学知识、相关医学词汇的识记方法，为后续专业英语课程奠定学习基础，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下良好的基础。

(9) 计算机应用基础

《计算机应用基础》是训练学生的计算思维，培养学生的构造能力、计算机思维能力和创新能力，帮助学生具备与职业要求相适应的信息技术素养。

(10) 职业发展与就业指导

《职业发展与就业指导》课程是职业能力必修课。主要论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，能选择适当的职业；能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业。

2. 限定选修课

(1) 志愿服务

《志愿服务》通过普及文明风尚志愿服务、送温暖献爱心志愿服务、公共秩序和赛会保障志愿服务、应急救援志愿服务以及面向特殊群体的志愿服务等活动，培育学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

(2) 美育

《美育》是大学生人文素质教育的主干课，以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。

(3) 劳育

《劳育》是通过学生亲身参与劳动与技术实践活动，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯。为学生以后从事与专业相关的工作以及自主创业等职业生涯奠定基础。

(4) 党史、国史

《党史、国史》课程通过学习中国共产党成立以来，党领导全国各族人民进行革命和建设的发展历程和全部历史；中国近代史、中国现代史和当今我国的基本国情等内容，帮助学生了解中国近代史和党的奋斗史，使学生认识到党史、国史是中国共产党和中华民族的宝贵精神财富，是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神动力，从而培养学生热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的感情，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗。

(5) 中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》通过以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育；以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育，培养学生的爱国主义精神。

(6) 安全教育

《安全教育》是以大学生安全意识培养为宗旨，进行实践与理论相结合，以实际案例为渗透，全面加强大学生的安全意识，培养大学生安全素质，构建校园安全文化。防止安全事故于始发，防患于未然，给大学生一个安全学习和健康成长的环境。

(7) 职业素养

《职业素养》通过护理岗位职业道德、基本素质要求、医德医风、人文关怀方法技巧的学习及护理临床见习与岗位培训等，将使学生对自身未来工作岗位有初步的认识和了解，逐步养成慎独精神、团结协作精神、严谨求实精神，任事负责、富有爱心、同理心等护理岗位职业基本素养，为今后在护理工作打下坚实的基础。

(8) 创新创业教育

“大众创业，万众创新”的社会背景下，创新创业教育成为高校人才培养的重要内容。《创新创业教育》旨在培养学生创新意识，创业精神，团队精神，提升创新能力。主要介绍创新创业相关活动的基本方法，基本技能，能以团队形式开展创新创业的项目；制订个人或者团队的创业目标，能够运用所学的专业知识或创业技巧选择合适的创业项目，学会撰写创新计划书等，了解企业注册、运行与管理等全过程。通过学习，学生能学会创新创业技能，产生创新创业意识，最终形成乐于创新创业的创新思维。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

(1) 正常人体结构

《正常人体结构》是一门专业基础必修课程。本课程主要介绍了人体的分部和各系统的组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系，组织结构与胚胎发育特点。通过学习，学生能理解和掌握正常人体解剖结构和组织胚胎学知识，为后续各门课程的学习，以及毕业后的继续教育奠定坚实的基础。

(2) 遗传与优生

《遗传与优生》作为一门专业基础课程，主要介绍了遗传的基本规律，人类遗传的分子与细胞基础，常见遗传病与优生的关系，环境有害物质对人类遗传和优生的影响，为学生后续专业课程的学习及临床工作奠定基础。

(3) 正常人体机能

《正常人体机能》是护理专业必修的专业基础课程。本课程是《正常人体结构》课程的后续课程，主要介绍人体及其各组成部分各种正常的生命现象、正常功能的活动规律及其产生机制和在整体生命活动中的意义，以及机体内、外环境变化对其影响和机体所进行的相应调节。通过学习，学生应掌握人体以及各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习《异常人体结构与机能》及护理专业课程奠定理论基础。

(4) 生物化学

《生物化学》是护理专业的一门重要医学基础课，主要介绍了人体主要组成物质的结构、性质和功能，物质代谢及其调控；基因信息的贮存、传递与表达等生命科学内容。通过学习，学生能在分子水平上认识生命，为学习其他医学基础课程及护理专业课程打下基础，并为今后护理工作奠定基础。

(5) 病原生物与免疫学基础

《病原生物与免疫学基础》是护理专业学生必修的一门专业基础课程，主要介绍病原生物的基本特征、免疫学基本概念、常见致病性微生物等。通过本课程的学习，使学生建立无菌观念和生物安全意识，理解医院感染及其预防的重要性，并在消毒、灭菌、治疗及避免医源性感染等护理临床操作实践中加以具体应用。

(6) 异常人体结构与机能

《异常人体结构与机能》是研究疾病发生发展规律的一门基础医学课程，是联系基础医学与临床医学的桥梁课程，在医学教学中占有重要地位。该课程主要介绍了疾病发生原因、发生机制、发展过程和疾病过程中机体出现的异常功能代谢和形态结构，以及这些异常变化引起的临床表现，为学生认识疾病，掌握疾病发生发展的规律，及时诊断、治疗、护理、预防疾病，提供必要的理论基础。

(7) 护用药理

《护用药理》是护理专业的一门重要专业基础课程，主要介绍了临床各类常用药品的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物之间的相互作用的基本知识。通过学习，使学生具备从事临床安全、有效及合理用药的职业能力，并为学生毕业后从事护理和健康管理工作等打下基础。

2. 专业核心课程

(1) 基础护理技术

《基础护理技术》是护理专业的核心课程之一，主要介绍了整体护理与护理程序、健康教育、环境、医院和入出院护理、舒适护理、预防与控制医院感染、患者

的清洁护理、生命体征的观察和护理、冷热疗法的应用、饮食与营养、排泄护理、给药法、静脉输液与输血、标本采集、病情观察和危重患者的抢救及护理、临终关怀、护理文件的记录和保管。通过本课程的学习，学生将树立全心全意为人的健康服务的思想，形成“以人的健康为中心”的护理理念和整体观念；能应用医学基础知识、护理基本理论以及护理基本技术为人的健康服务；为学习临床各科护理和将来临床护理工作打下坚实的基础。

（2）健康评估

《健康评估》是一门专业核心课程，是评估临床各科疾病的基础。本课程主要介绍了常见症状、问诊、体格检查的内容、顺序和正确方法；常用实验室检查及影像学检查项目的临床意义及标本的采集与处理等；护理过程与病历的书写。通过该课程的学习，学生应掌握健康评估的基础理论、基本知识和基本技能，具有一定的评判性思维能力，能正确地进行护理评估、护理诊断，并能规范地书写护理病历，记录护理过程。

（3）内科护理

《内科护理》是一门主要的专业核心课程，主要介绍了成人内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断和防治及相应的护理评估、护理诊断和护理措施。通过该课程的学习，学生应掌握内科护理的基础理论、基本知识及实践操作技能，并能将所学知识和技能运用于内科常见病、多发病患者的整体护理工作中。

（4）外科护理

《外科护理》是一门主要的专业核心课程，主要介绍了外科常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；外科常见疾病的概念、病因、发病机制、临床表现、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，以及预防措施、健康教育和保健指导；常用外科护理技术。通过该课程的学习，学生应掌握外科常见病、多发病的临床特点、处理原则、常用外科临床护理技术以及熟悉外科急、危重病人的抢救和配合，能运用护理程序对常见外科疾病患者进行整体护理。

（5）妇产科护理

《妇产科护理》是一门专业核心课程，主要介绍了女性生殖系统解剖与生理特点；妊娠期、分娩期和产褥期护理与健康教育；妇产科常见病、多发病的发生发展规律、诊治方法及妇产科急危重症的紧急处理与抢救；妇女保健、不孕症、计划生

育以及常用诊疗与护理技术。通过该课程的学习，学生应掌握正常分娩机制与分娩前后护理技能，新生儿护理，计划生育、围产期保健指导，妇产科常见病的临床特点及处理原则，能运用护理程序对正常孕产妇、新生儿及妇产科病人实施整体护理，并能配合医师开展妇产科急危重症患者的抢救。

（6）儿科护理

《儿科护理》是一门专业核心课程，主要介绍了儿童生长发育、儿童营养与喂养、儿童保健和疾病预防，新生儿及儿童常见疾病与急危重症的护理，儿科常用护理技术等。通过该课程的学习，学生应能运用所学知识和技能为健康及患病儿童提供“以儿童及其家庭为中心”的身心整体护理，能对儿童个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。

（7）急救护理

《急救护理》主要介绍了院外救护、院内常见急诊救护和重症监护技术。通过该课程的学习，学生应掌握临床实践必须的急救护理理论知识和急救技术，并能运用这些知识与技能为护理对象解决护理问题，养成“生命第一、时效为先”的急救意识。

3. 专业拓展课程

（1）护理学导论

《护理学导论》是一门专业拓展课程，主要介绍了护理学的基础理论、学科框架、护理学发展趋势等内容。通过本课程的学习，学生应掌握护理学的基本概念，护理程序，护理专业理论、相关理论及模式；熟悉健康与疾病的关系；了解护理学的发展，具有满足服务对象的生理、社会心理、文化及精神需要的能力，树立服务意识，自觉遵守“奉献、慎独、恪守、严谨”的护理职业道德。

（2）社区护理

《社区护理》是一门重要专业拓展课程，主要介绍了社区卫生服务与社区护理基本理论，环境与健康，社区常用统计学方法，社区人群流行病学调查方法，社区传染病与慢性病的预防与护理，社区诊疗护理，社区健康教育与促进，社区居民健康档案，家庭保健与访视，社区人群保健。通过本课程的学习，学生能认识社区护理的基本概念、基本理论和工作内容及工作方法，并能应用相关知识指导社区护理实践，为社区居民提供全方位的护理服务，达到促进健康、预防疾病、促进康复和减轻痛苦的目的。

（3）中医护理技术

《中医护理技术》是一门专业特色拓展课程，主要介绍了中医护理基础理论（脏腑、经络）、中医护理程序（四诊、八纲辨证、护理总则）、中药用药护理、针灸护理技术、推拿护理技术、饮食护理、情志护理。通过本课程的学习，学生将掌握中医护理学的基础理论、基本知识和基本技能；树立整体观念和辨证施护的思想，能运用中医护理的基础理论和基本技术来防护临床的常见病、多发病。

（4）精神科护理

《精神科护理》是一门专业拓展课程，主要介绍了精神病的基本知识、基本护理技能、常见类型精神病人的特殊护理与治疗护理。通过本课程的学习，学生应掌握精神病的基本知识、基本护理技能，常见类型精神病人的特殊护理与治疗、病情观察与记录方法，精神病患者危机事件的防范与处理方法，能密切并及时处理精神科各种意外事故，保障精神病人安全，防止不良因素给病人带来身心痛苦，与患者保持良好关系，针对性进行心理护理，能开展精神卫生宣教工作。

（5）五官科护理

《五官科护理》是一门专业拓展课程，主要介绍了眼、耳、鼻、咽喉科护理评估技术与检查的护理配合、常见疾病的临床特点、治疗原则与护理措施及健康教育、急危重症患者的应急处理和抢救配合。通过本课程的学习，学生能初步掌握眼、耳、鼻、咽喉科常用护理技术的基本操作及常见疾病的临床特点、治疗原则与护理措施，熟悉急、危、重症患者的应急处理和抢救配合，能初步护理评估和配合检查患者，初步运用护理程序对眼、耳、鼻、咽喉科住院患者进行整体护理，并在医院和社区进行卫生宣教。

（6）护理管理学基础

《护理管理学基础》是一门专业拓展课程。本课程从护理管理应用角度出发介绍了管理学理论及观念、护理管理职能。通过本课程的学习，学生应系统地掌握管理的基本知识、基本原理以及管理的方法和技术，熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程，初步形成计划、组织协调、沟通等基本能力，并逐步提高分析问题和解决护理管理问题的综合能力。

（7）护士礼仪风范与人际沟通

《护士礼仪风范与人际沟通》是一门专业拓展课程，主要介绍了护理人员的仪表礼仪、仪态礼仪、生活社交礼仪常识及行为准则；护理工作中的人际关系、语言沟通及与特殊患者沟通的重要性及技巧。通过本课程的学习，使学生了解礼仪的基

本常识，自觉养成良好的行为习惯，全面提升综合素质，塑造良好的职业形象；掌握沟通交流技巧，能有效地与人沟通；树立礼貌服务意识，培养良好的职业素养。

（8）传染病护理

《传染病护理》是一门专业拓展课程，主要介绍了传染病的流行条件及影响因素、传染病的消毒、隔离措施，常见传染病的特征、治疗原则、护理程序、健康教育和预防措施，国家传染病防治法规。通过学习，学生应初步了解人体常见传染疾病，具备护理常见传染性疾病和自身防护的基本能力。

（9）老年照护技术

《老年照护技术》是一门书证融通课程，主要介绍了老年护理相关理论知识和常用照护技术。通过学习，学生应掌握老年人健康评估方法、健康保健与养老照顾、心理卫生与精神护理、日常生活护理、安全用药与护理、常见健康问题与护理技术，能为老年人提供健康照护服务。

（10）营养与膳食

《营养与膳食》主要介绍了营养素与能量、不同生理状况下人群的营养、合理营养及评价、各类食物的营养、与营养有关的疾病、医院营养膳食及管理、疾病营养等内容。通过学习，学生应掌握各种营养素及其营养价值，平衡膳食模式，熟悉常见疾病的营养治疗与护理，能指导不同人群合理膳食。

（11）护理心理

《护理心理》主要介绍心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。通过本课程的学习，学生应建立对人的整体观、新的健康观、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、情绪与健康、心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理、社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗。

（12）护理伦理

《护理伦理》是运用伦理学的理论、方法研究护理领域中人与人、人与社会、人与自然关系的道德问题的一门学问。本课程帮助学生解决医疗卫生实践和护理发展过程中的护理道德问题和护理道德现象。

4. 素质拓展课程（选修）：1+X 证书课程

(1) 母婴护理

《母婴护理》包括了母婴护理相关法律和法规、孕期保健及做好分娩准备，产妇的饮食需求与各类饮食制作，产后康复指导、指导母乳喂养，婴幼儿饮食、睡眠、大小便照料，婴儿常见症状及疾病护理。通过本课程的学习能为孕产妇、新生儿、婴儿提供基础性及针对性生活照料、家庭专业护理，对婴幼儿进行基础教育训练等服务活动；能够对婴幼儿进行早期教育训练，同时掌握智能家居等新知识、新技能；能掌握婴幼儿发展的特点与培养方法，能对家长、低级别母婴护理人员进行培训、指导；能判断婴儿常见症状及疾病护理；掌握家庭小儿推拿知识、基础的岗位管理知识，能依据信息化平台，进行服务资源和服务流程的信息化管理。培养学生大力弘扬社会主义核心价值观，明大德、守公德、严私德、不断提升道德素养，树立“责任+爱心”的服务理念

(2) 幼儿照护

《幼儿照护》（中级）包括了幼儿照护相关法律和法规、幼儿安全防护、生活照护、日常保健、早期发展指导、环境创设等 6 个学习情景、21 个学习单元、95 个知识点和技能考核点完成教学任务。通过本门课程学习能根据幼儿生理解剖特点，掌握幼儿各系统的特点和保育要点，对不同的幼儿进行个性化的身心保健，提高保育能力；能用正确的方法测量幼儿的身长、头围，会看身高发育标准曲线图，能对幼儿生长发育进行监测、生活照护；能进行幼儿常见意外事故的预防与急救；能描述幼儿的心理卫生问题及预防措施；能描述幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点，幼儿动作发展的规律和顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容，能根据幼儿不同阶段动作发展的特点，完成大动作、精细动作、亲子活动设计与指导；能完成照护服务机构、家庭和社会环境创设与指导。培养学生热爱保育工作，有服务意识，有奉献精神，慎独品行和严谨务实的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。

(3) 老年照护

《老年照护》包括了照护服务中的伦理与法律及素质要求、常见老年人安全风险因素及运用安全防护常见方法、老年人饮食、排泄、睡眠、清洁、用药照料、特殊老年人康复训练及转运照护、应急救护、老年照护服务组织与实施、不同功能障碍老年人的康复方法、安宁照护。通过本门课程学习能运用常见伦理风险的防范措施，能识别常见老年人权益保护问题；能识别常见老年人安全风险因素及运用安全防护常见方法；能对老年人进行饮食、排泄、睡眠、清洁、用药照料；能对特殊老年人进行康复训练及转运照护；能判断老年人危险问题，掌握应急救护措施；能正确评估老年人，制定正确的照护计划并组织实施；能识别不同功能障碍老年人的康复方法并进行锻炼；能进行安宁照护。培养学生爱老之心、敬老之情，不断提升道德素养，树立“责任+爱心”的服务理念。

(4) 失智老年人照护

《失智老人照护》包括了失智老年人综合照护（饮食、排泄、清洁、睡眠、穿脱衣训练）、失智老年人认知功能促进、失智老年人活动功能维护、失智老年人健康促进照护、技术指导与创新、安宁照护。通过本课程学习能善于与老年人及家属沟通，妥善处理人际关系；能使用失智老年人常用非药物照护方法（陪伴疗法、认可疗法、现实导向疗法、怀旧疗法、感官疗法、园艺疗法、芳香疗法、宠物疗法、音乐疗法、手工疗法等）；能处理老年人情绪失控、暴力攻击等行为；能处理老年人走失、跌倒、噎食等突发应急情况；能为轻度或者早期失智老年人及家属开展失智症预防和照护知识普及、提供心理健康教育；能掌握自我保护、安全防护技能，具有良好的自我情绪管理能力；能收集整理分析老年人相关信息，把握失智老年人照护方面的技术标准；能判断失智老年人认知障碍表现且能够进行康复训练；能协助失智老年人基本生活、健康照护等能应对失智老年人异常行为的观察，掌握应对失智老年人意外风险预防及应急。培养良好的职业道德与职业责任感，服务意识强，服务态度好，服务能力高，做到尊老、敬老、孝老。

七、学时安排与教学进程

(一) 教学时间分配见表 2

表 2 护理专业的教学时间分配(周)

学年	教学	考试	入学教育 军训 毕业教育	教学见习 岗前培训 毕业实习	社会实践 志愿服务	校运动会 或机动	合计
第一学期	16	1	2	0	1	0	20
第二学期	18	1	0	0	1	1	21
第三学期	18	1	0	1	1	0	21
第四学期	17	1	0	1	1	1	21
第五、六学期	0	0	2	36	0	1	39
合计	69	4	4	38	4	3	127

(二) 课程数与课时数的分配见表 3

表 3 护理专业的课程数与课时数分配

课程类别		课程数		学时数		备注
		总门数 (门)	考试课程 (门)	总学时数	实践学时数	
公共课程	公共必修	10	4	564	318	1. 公共课占总学时 24.06%;
	限定选修	8	0	236	180	

专业课程	专业基础	7	3	422	68	2. 专业课占总学时 42.86%; 3. 专业实践占总学时 33.08%; 4. 实践课占总学时数 56.99%。
	专业核心	7	4	586	181	
	专业拓展	12	0	417	104	
专业实践	专业实践	2	0	1044	1044	
	毕业教育			56	0	
合计				3325	1895	

(三) 护理专业通识选修课程列表与学分要求见表 4

护理专业通识选修课程学分要求 4~6 学分，不低于 4 学分，选修课程数 2~3 门课程。

表 4 护理专业通识选修课列表

类别	序号	课程名称	学分	学时			可或建议开设学期					
				总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6
人文素养类	1	中医药文化赏读	2	28	28		2					
	2	应用文写作	2	28	28		2					
	3	中外文学名著赏析	2	28	28		2					
	4	中国优秀传统文化导读	2	28	28		2					
	5	党史国史	1	16	8	8						
	6	中医药人文经典赏读	2	32	32			2				
	7	健康传播概论	2	28	28		2					
	8	审美教育	2	32	16	16		2				
	9	廉洁教育II	1	16	8	8			1			
	10	文化传统与现代文明 (网络课程)	0.5	10	10		1	或 1				
	11	笔尖上的艺术(书法)	0.5	10	5	5						
	12	国学智慧(网络课程)	2	28	28		2	或 2				
科学素养类	13	★大学计算机应用技术 (一)	3	48	16	32		3				
	14	★大学计算机应用技术 (二)	3	48	16	32		3				
外语技能类	15	★英语应用能力训练	3	48	32	16		3				
	16	实用英语写作	2	28	28		2					
	17	实用英语听说	2	32		32		2				
	18	大学英语(四级)技能 训练	2	32	32			2				
	19	雅思英语技能训练	4	64	64				4			
体艺健康	20	★音乐鉴赏	2	32	32			2				
	21	摄影摄像艺术与技术	2	32	16	16				2		
	22	现代国防教育	2	28	28		2					
	23	健康管理	2	28	28		2					

类别	序号	课程名称	学分	学时			可或建议开设学期					
				总学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6
	24	大学生恋爱和性健康 (网络课程)	1	18	18		1	或 1				
	25	大学生安全教育(网络课程)	2	36	36		2	或 2				
创新创业类	26	职场礼仪与人际交往	2	28	14	14	2					
	27	经济生活与理财	2	28	28		2					
	28	医药企业文化	2	32	32			2				
	29	口才艺术与社交礼仪 (网络课程)	2	30	30		2	或 2				
	30	创新思维训练(网络课程)	1	10	10		1	或 1				

(四) 护理专业方向选修课程列表与学分要求见表 5

表 5 护理专业选修课列表

专业方向	课程代码	课程名称	学分	考试	考查	学时			建议开设学期与周学时			
						总学时	理论	实践	1	2	3	4
涉外护理方向	2171701A	英语口语	8		1-4	136	30	106	2	2	2	2
	2171702A	护理英语	4		3、4	70	36	34			2	2
	2163519A	多元文化与护理	1		2	18	18	0		1		
	学分学时小计			13			224	84	140	2	3	4
中医护理	2191721B	中医学概要	4		2	68	58	10		2	2	
	学分学时小计			4			68	58	10	0	2	2
老年护理	2221722A	老年保健	2		3	36	30	6			2	
	2221723B	老年照护技术	2		4	51	17	34				3
	学分学时小计			4			87	47	40	0	0	2
口腔护理	2221723B	口腔护理	2		3	34	24	10				2
	学分学时小计			2			34	24	10	0	0	0

(五) 护理专业素质能力拓展选修课程列表与学分要求见表 6

表 6 素质能力拓展课程一览表

课程名称	开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时/ 理论课时	实践比例
母婴照护	3 或 4		30	1	考查	12/28	42%

幼儿照护	3 或 4		30	1	考查	12/28	42%
老年照护	3 或 4		30	1	考查	12/28	42%
失智老年人照护	3 或 4		30	1	考查	12/28	42%

(三) 教学进程安排表

见附件。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

(1) 教师资格要求

专任教师任职资格要求：具有高校教师资格证书；专业教师应具有本专业执业资格证书或“双师型”教师素质。

兼职教师任职资格要求：具有临床一线工作 3 年以上的技术精湛的专业人员；具有专业执业资格证书及相应中级及以上专业技术职称。

(2) 教学团队的配置要求

专业带头人：专任带头人 1 名，兼职带头人 1 名。

专任教师与学生之比不高于 1:18，按专业教师数量不低于 1:1 配置兼职教师，双师素质教师占专业教师比例不低 60%。

(3) 各类师资要求

师资队伍包括：专业带头人、骨干教师、兼职教师。

专业带头人：本专业实行“双带头人”制度，校内、外各一名专业带头人，全面负责护理专业建设，带动专业的发展。个人素质要求为：具有副高及以上职称，能较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。其中校内专业带头人：负责专业建设方案的制定与实施、课程体系与优质核心课程建设、骨干教师和青年教师教学能力培养、实训基地建设等。校外专业带头人发挥行业影响力，定期配合调研工作，为专业建设与发展提供思路与意见，负责骨干教师和青年教师实践能力培养，参与专业建设方案、课程体系论证，组织本专业技术领域科研等方面的课题开发与实施，以及社会服务及行业培训。

骨干教师：按专业核心课程门数配备骨干教师，每门专业核心课程至少配备 1 名骨干教师，每名骨干教师作为主讲教师担任专业核心课程不得超过 2 门。骨干教师应有坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实而广博的学识及仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。应履行以下职责：协助专业带头人完成专业建设、课程建设；参与专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；参与校内、外实训基地等建设；培养指导青年教师，承担指导 1 名青年教师任务教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动，积极参加继续教育培训项目，不断提升自我。

兼职教师：主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。应履行以下职责：严格执行教学进度，按照教学计划和大纲完成规定的教学工作量；不断改进教学方法，注重现代教育技术在教学中的运用，注意培养和提高学生的自学能力、独立思考能力及解决实际问题的能力；要定期参加学校的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动；参与本专业校内、外实训基地等实践教学基地建设。

专兼职教师发挥各自的优势，分工协作，共同进行人才培养方案的实施，课程的教学由专职、兼职教师共同负责。

（4）护理教学团队基本情况

护理专业现有两位专业带头人，校内带头人 1 名（副教授），校外行业专家带头人 1 名（主任护师）；专业教师共 247 人，专任教师 129 人，兼职教师 118 人，生师比 15:1，硕士及以上学位 37 人，高级职称 40 人，中级职称 73 人。

（二）教学设施

（1）校内实训基地

校内建有计算机房、医学基础虚拟仿真实验中心、护理虚拟仿真实训中心、中医和中药虚拟仿真实训中心等。校内实训基地本着充分体现规范性、先进性和实效性的基本原则，建成总面积 12990 平方米，其中护理虚拟仿真实训中心由基础护理实训室 4 间、模拟病房 4 间、模拟 IUC1 间、急救护理实训室 2 间、形体训练室 2 间等组成，医院文化氛围浓厚，将实训教学场景与临床工作环境充分融合。校内的

护理实训基地不仅能满足培养技术技能型护理人才的培养需要，还能满足养老机构老年照护员的培训需要，为师生搭建了 1 个校内创新创业的平台，着力培养学生的创新精神、创业意识和能力，做到社会服务能力和学生实现自身价值双赢。护理专业实训基地建设将在科学规范的管理下进一步完善，全力打造集产、研一体化的数字化现代护理实训中心，具体见下表（表 6）。

表 6 护理专业实验室、实验项目及主要设备仪器一览表

类别	实验室名称	实验项目	主要实验仪器	面积与工位 数 (平方米/个)
医学 基础 虚拟 仿真 实验 中心	解剖实验室	人体各系统的系统解剖及局部解剖	不锈钢抽风式尸体解剖台	360/180
	解剖标本室	人体解剖大体标本观察	解剖大体标本：30 种 解剖成列标本：216 种 血管铸型标本：52 种	240/120
	病理标本室	病理标本的观察	人体病理大体标本：56 种 其它病理标本及病理切片若干	70/30
	病理切片室	病理切片的制备	生物组织摊烤机 组织包埋机 组织脱水机 切片机 台式干燥箱 冰箱 欧林巴斯显微镜	70/30
	显微镜室	各系统病理及正常组织切片观察	联想服务器 T280 联想启开 M5350 电脑 日立 CPHX3180/3000 投影仪 红叶 120 电动投影屏幕 海尔 H5D2X-D 电磁锁钢中控桌 E-22ILED 双目光源显微镜 DMBA300-C 数码显微镜 DMBA300-C 教师显微镜 DMBA200-B 学生用数码显微镜 互动系统控制软件	240/120
	微免实验室	细菌形态观察	冰箱、温箱 超净工作台 高压蒸汽消毒锅 离心机、水浴箱、干燥箱 生物显微镜、数码显微镜 多媒体投影仪	380/180
		革兰氏染色		
		细菌分布		
		免疫学检测		
		细菌各论及真菌检测		
生理实验室	寄生虫实验	联想启开 M5350 电脑 电热恒温水浴锅 BL-420F 生理机能实验系统	280/140	
	(一) 血液系统实验			
	(二) 动脉血压调节			
	(三) 1、呼吸运动调节 2、胸膜腔负压测定			

类别	实验室名称	实验项目	主要实验仪器	面积与工位数 (平方米/个)
		3、肺活量测定 (四) 1、刺激与反应 2、强直收缩 3、神经干动作电位观察 (五) 1、蛙心灌注; 2、期前收缩 (六) 1、大脑皮层机能定位 2、去大脑僵直 3、迷路破坏 4、反射弧分析	兔鼠两用脑定位仪 恒温平滑肌槽 不锈钢动物实验台 回转式肺活量计 神经屏蔽盒 打印机 疲劳转棒仪	
	药理实验室	(一) 药物剂量、途径、速度对药物作用的影响 (二) 尼可刹米对吗啡呼吸抑制作用的解救 (三) 1、传出神经药对瞳孔作用 2、苯巴比妥钠的抗惊厥作用 3、尼可刹米对呼吸抑制的解救 (四) 氯丙嗪的安定和降温作用 (五) 1、镁盐的急性中毒及解救 2、糖皮质激素的抗炎作用 3、有机磷酸脂类的中毒及解救 醇、酚、醛、酮的性质	与生理实验室公用设备	240/120
	生化实验室	血清蛋白质醋酸纤维薄膜电泳 酶的专一性及影响酶促反应的因素 血糖的测定 722 分光光度计的使用 肝中酮体生成作用 血清 ALT 测定 血浆碳酸氢根浓度测定	722 型分光光度计 电泳仪、电泳槽 离心机、匀浆机、电热恒温水箱 电热恒温水箱 42cm 型	130/60
护理虚拟仿真实训中心	妇产科实训室 (隔离待产室、妇产科示教练习室、模拟产房、新生儿室、计划生	妊娠检查、产前检查 正常分娩 异常分娩 人工终止妊娠术、中期妊娠引产术 妇科病史及检查	分娩机转、妇检模型、妇科产床 普通病床、高级产床 电动流产吸引器 新生儿暖箱、新生儿抢救台	380/190

类别	实验室名称	实验项目	主要实验仪器	面积与工位数 (平方米/个)
	育实训室、妇 检实训室)	宫内节育器放置(取出)术 输卵管结扎术 产科常见手术、妇科常见手 术	胎心监护仪 妊娠腹部触诊模型 接生示教模型	
	外科实训室 (手术更衣 室、刷手泡手 间、外科护理 准备室、模拟 手术室、无菌 室、动物手术 室)	常用外科器械的认识及使用 洗手穿衣戴手套、消毒铺巾 外科打结 复苏术 “阑尾”切除术 清创缝合术 剖腹术	心肺复苏模型 多功能手术床 多孔无影灯 五孔无影灯 吸引器 动物实验台	420/210
	诊断实训室 (模拟诊断 室、多媒体听 触诊实验室、 诊断示教室)	体格检查 心电图检查 常规诊疗技术 X线阅片	不锈钢诊断床、心电图机 心肺听诊多媒体教学系统 腹部检查多媒体教学系统 多种穿刺、扣诊电脑模拟 人	420/210
	五官科实训室	眼科常用检查方法、眼科常 用护理技术、耳鼻喉科检查	弧型视野仪、平面视野 仪、镜片箱 耳鼻喉聚光镜、直接喉 镜、眼压计 开睑器	90/60
	儿科实训室	儿科护理技术	超声雾化器、婴儿培养 箱、人体磅秤、诊断床、 治疗车、小儿骨穿模型	120/60
	急救护理实训 室	重症监护 通畅气道术 心肺复苏 心脏电复律 动静脉插管术 呼吸机的临床运用 洗胃术 闭式胸膜腔引流术 创伤急救技术 中心静脉压检测技术	多功能急救护理人、高级 组合式基础护理人模型 (进口)、基础护理人 (国产)、高级自动电脑 心肺复苏模型、多功能床 边监护仪、心电图机、呼 吸机、输液泵、除颤仪、 电子气管插管模型、皮试 手臂模型 环甲膜穿刺模型、护理人 模型(安娜HJ1017)、自 动洗胃机	548/244
	基础护理实训 室	铺床法 患者运送法 卧位与舒适 洗手与手的消毒 无菌技术操作 隔离技术 口腔护理 皮肤护理 头发护理	皮下静脉注射模型手臂 下半身导尿模型 臀部模型 吸痰器 雾化器 红外线灯 多功能床 普通病床 平车	1316/600

类别	实验室名称	实验项目	主要实验仪器	面积与工位数 (平方米/个)
		压疮的预防与护理	轮椅 器械柜 药品柜 治疗车 发药车 担架 多媒体教学设备	
		有人床更换床单法		
		生命体征的观察与护理		
		冷热疗法		
		鼻饲法		
		各种灌肠术		
		导尿术		
		药物抽吸法		
		各种注射法		
		静脉输液、输血		
		标本采集		
		吸氧法、吸痰法		
		雾化吸入法		
	礼仪实训室	仪容礼仪、服饰礼仪、仪态礼仪、护士礼仪		256/120
公共基础	计算机	计算机基础及 WindowsXP/Windows2000 简介	浪潮服务器 教师及学生用计算机 网络交换机 计算机教学管理系统	967.68/200
		MS Office 2003 应用		967.68/200
		因特网简介及应用		

(2) 校外实训基地

为了培养综合素质高、动手能力强的、能服务于基层的技术技能型护理专业人才，学校对校外实训基地进行遴选。遴选标准如下。

①实习基地应具有一定的规模、实力，需为二甲以上医院，能承担学生现场教学、见习、顶岗实习的教学任务。

②带教教师需为中级以上职称的主管护师，根据实训项目和实习学生数量，每一名教师同时带教学生数不得超过 2 名，保证学生在实习期间能够完成实习大纲所规定的实习任务。

目前学校护理专业拥有湖北省人民医院、武汉大学中南医院、中国人民解放军中部战区总医院、荆州市中心医院等 29 家二甲以上的实习医院，学校与各实践教学基地共同签订合作协议，完善基地组织机构和各项管理制度，明确双方的责、权、利，建立高效的管理制度和监控手段及长效的运行机制。在双方资源共享的基础上，充分利用行业资源，为培养高素质技术技能型护理人才奠定基础。这些实习

基地完全能满足学校护理专业学生的课间见习、教学实习、毕业实习要求。具体实习基地见表 7。

表 7 护理专业校外实训基地一览表

序号	实习医院	可接纳学生数	序号	实习医院	可接纳学生数
1	湖北省人民医院	35	16	监利县人民医院	20
2	武汉大学中南医院	32	17	宜昌市中心医院	20
3	中国人民解放军中部战区总医院	35	18	宜昌市葛洲坝中心医院	20
4	湖北省妇幼保健院	25	19	江汉油田总医院	25
5	武汉市中山医院	28	20	监利县中医院	15
6	武汉天佑医院	30	21	公安县人民医院	15
7	武汉太康医院	25	22	恩施州建始民族医院	15
8	广州市中西医结合医院	15	23	黄冈市中医院	15
9	广州市花都区人民医院	15	24	仙桃市第一人民医院	15
10	东莞市妇幼保健院	10	25	松滋市人民医院	15
11	荆州市中心医院	150	26	洪湖市中医院	10
12	荆州市第一人民医院	150	27	宜都市第一人民医院	10
13	荆州市第二人民医院	50	28	宜都市中医院	10
14	荆州市中医医院	20	29	宜城市中医院	10
15	荆州市妇幼保健院	15	合计		850

(三) 教学资源

1. 教材资源

本专业优先选用教育部、卫生健康委“十三五”规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社、中国中医药出版社出版的优秀教材，并根据专业特点以工学结合模式编写核心课程及实训课程校本教材。

2. 信息资源

网络信息资源包括：①本专业教学资源包，包括：专业标准库（包括人才培养方案、专业建设方案、课程标准、专业技能测试标准等）；专业课程库

（包括课程整体设计、课程标准、电子教案、课程考核办法、虚拟实验实训资源等）；专业素材库（包括专业图片、动画、影音资料等）；专业试题库和专业项目/案例库。②相关学习网站，包括：护理相关学习网站，高职高专护理相关精品课程网站。图书馆配备多种医药类专业图书和各种期刊杂志，设有维普中文科技期刊、万方数据库、CNKI 全文数据库、MEDLINE 等中外文数据库，供学生使用；③“智慧职教云平台”学习空间，包括：教师个人学习空间，学生个人学习空间和课程学习空间。

（四）教学方法

本专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用“工学结合、院校一体”的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学校统一安排，考查课原则上由系（部）和教研室组织进行。

2. 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

3. 军事课、社会实践课、职业发展与就业及创新创业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

4. 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

5. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

6. 毕业实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习单位带教老师和实习管理老师考核评定，包括知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

7. 毕业考试：毕业考试课程分为护理专业理论综合知识考核和技能操作考核。护理专业理论综合考试内容以《内科护理》、《外科护理》、《基础护理技术》等核心课程为主，覆盖护理专业各课程的国家护士执业资格考试大纲要求掌握的知识点。

（六）质量管理

1. 组织保障

本专业设有专业指导委员会、教学办公室、专业教研室。专业指导委员会由学校教学管理专家与专业带头人、教育专家、省内三甲医院护理专家、学校附属医院

护理专家组成，主要负责规划专业发展、人才培养定位、专业建设、课程体系改革与建设等工作。定期召开专业指导委员会，制定专业发展规划，对人才培养方案进行阶段性论证和修改，在组织上为专业建设顺利进行提供保障。教学办公室负责专业实施性教学计划的编定、教学任务的落实、教学秩序的维护与督查。专业教研室负责组织专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段创新，定期教研，规划专职教师定期实践和兼职教师参与课程建设与教学方法学习，确保课程教学质量。

2. 制度保障

系部制定《护理专业指导委员会章程》，指导专业建设和护理专业人才培养方案的修订。建立《护理专业教师评价制度》，定期开展教师教学技巧、教学规范培训、教师集体说课等活动，每学期对每位教师进行学生、同行、督导、教学资料等多方评价，以提高教师教育教学水平。建立《护理实训室管理规章制度》明确实训室人员职责；规定实训设备运行及保养办法、借用办法；《实验实训室开放、使用管理制度》明确实训室开放时间，学生自我管理实训室的职责与办法。制定《校企合作管理办法》《实习生管理实施细则》规范实习过程管理、实习生纪律管理等，明确实习管理流程及实习管理制度，实现人才共育、责任共担、成果共享。

3. 教学质量监控

根据学校专业建设和教学质量诊断与改进总体方案，建立护理专业教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，从以下几个方面进行教学质量监控，不断评价教学质量并持续改进教学质量。

人才培养目标监控：由校内外专业带头人负责监控人才培养目标完成情况。依据专业调研结果，召开专业指导委员会讨论人才培养定位及专业建设与发展方向，并根据行业、企业发展需要实时监控与调整。通过学生和用人单位反馈人才培养模式及人才培养方案的实施情况。

人才培养过程监控：由专业带头人、教研室主任与课程负责人监控人才培养过程。通过听课、定期教研、学生反馈监控教学设计和实施、教材选用、师资配备、课堂教学质量、实践环节教学质量、教学内容和方法手段的改革、考核方式和试卷质量等。

人才培养质量监控：由专业带头人和任课教师负责监控人才培养质量，任课教师通过课程的考核（包括笔试、技能考核等）监控课程合格率、各项竞

赛获奖率。由专业带头人、辅导员及招生就业办监控毕业生就业率、就业质量。

教学质量监控：严格教学管理，注重信息反馈，实现及时调控。通过院系两级督导制度、专家评课制度、学生评教制度、学生教学信息员制度的执行与落实，及时反馈和处理教学信息，了解和检查教学环节中的问题，实时纠正教学工作中的异常情况。

九、毕业要求

1. 学业要求：学生在规定年限内修完规定的学分和课程，经考试成绩合格。
2. 一般证书要求：取得全国计算机高新技术办公自动化操作员证书。
3. 职业资格要求：取得国家规定的职业技能中级证书。如：老年照护中级证书等。

附表：教学进程安排表。

护理专业教学进程表

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学期				
					考试	考 查	总学 时	理 论	实 践	18周	18周	18周	18周	实习教育	实习实践	毕业教育		
														2周	36周	2周		
1	公共 基础 课	公共 必修	2160001B	思想道德修养 与法律基础	3	1		48	42	6	3							
2			2160002B	毛泽东思想与 中国特色社会 主义理论体系 概论	4	2		64	48	16		4						
3			2170001B	体育与健康	6	1.2.3	108	10	98	2	2	2						
			2170060B															
			2170061B															
4			1150001C	军事技能	3		1	52	0	52	2周							
5			1150002A	军事理论	2		1	32	30	2	2周							
6			2160003A	形势与政策	1		16	14	2	0.25	0.25	0.25	0.25					
			2160040A															
			2160041A															
			2160042A															
7			2160004B	大学生心理健 康教育	2		1	32	16	16	2							
8			2170002B	英语	8	1	2	120	60	60	4	4						
			2170062B															
9	2170003B	计算机应用基 础	4		1	60	10	50		4								
10	2160005B	职业发展与就 业指导	2		1.4	32	16	16	1			1						
	2160020B																	
		公共必修课学分学时小计			35			564	246	318	12.25	14.25	2.25	1.25				
11	限定 选 修	1100001C	志愿服务	7		1-4	108	0	108	1.5	1.5	1.5	1.5					
		1100003C																
		1100004C																
		1100005C																

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一	第二	第三	第四	第五、六学期		
					考试	考查	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习教育	实习实践	毕业教育
														2周	36周	2周
12		1130001A	美育	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1130005A														
		1130006A														
		1130007A														
13		1130006C	劳育	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1130007C														
		1130008C														
		1130011C														
14		1130002A	党史、国史	1		1	16	8	8	1						
15		1130003A	中华优秀传统文化	1		1	16	8	8	1						
16		1150003A	安全教育	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1150004A														
		1150005A														
		1150006A														
17		1130004A	职业素养	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
	1130008A															
	1130009A															
	1130010A															
18	2161717B	创新创业教育	2		2.3	32	8	24		1	1					
	2161718B															
	限定选修课学分学时小计			15			236	56	180	4.5	3.5	3.5	2.5			
19	专业课	专业基础	2181731B	正常人体结构	6	1	96	66	30	6						
20			2181602B	遗传与优生	1		16	14	2	1						
21			2181605B	生物化学	3		48	42	6		3					
22			2181734B	正常人体机能	4	2	72	64	8		4					
23			2181735B	病原生物与免疫学基础	4		64	54	10	4						

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一	第二	第三	第四	第五、六学期			
					考试	考查	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习教育	实习实践	毕业教育	
														2周	36周	2周	
24		2181507B	异常人体结构与机能	3		3	54	48	6			3					
25		2181737B	护用药理	4	3		72	66	6			4					
		专业基础课学分学时小计		25			422	354	68	11	7	7	0				
26	专业核心	2221701B	基础护理技术	9	3	2	150	55	95		6/ 前13周	4					
		2221725B															
27		2221702B	健康评估	4	3		72	48	24			4					
28		2221703B	内科护理	6	4		102	92	10				6				
29		2221704B	外科护理	6	4	3	108	92	16				2	4			
		2221726B															
30		2221705B	妇产科护理	3		3	51	41	10				3				
31		2221706B	儿科护理	3		4	51	45	6				3				
32		2221707B	急救护理	3		4	52	32	20				4/				
			专业核心课学分学时小计		35			586	405	181	0	5	10	20			
33	专业拓展	2221708B	护理学导论	2		1	32	32	0	2							
34		2221709B	社区护理	3		3	51	47	4			3					
35		2191710B	中医护理技术	6		3.4	106	60	46				4	2			
		2191720B															
36		2221712B	精神科护理	2		4	36	32	4			2					
37		2221713B	五官科护理	2		4	34	30	4				2				
38		2221714B	护理管理学基础	1		3	18	14	4			1					
39		2221715B	护士礼仪风范与人际沟通	1		2	18	8	10	1							
40		2225004B	传染病护理	1		3	18	16	2				1				
41		2221723B	老年照护技术	2		4	34	16	18				2				
42	2221718A	营养与膳食	1		3	18	18	0		1							

序号	课程分类		课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一	第二	第三	第四	第五、六学期		
						考试	考查	总学时	理论	实践	学期	学期	学期	学期	实习教育	实习实践	毕业教育
											18周	18周	18周	18周	2周	36周	2周
43			2161720A	护理心理	2		3	36	24	12		2					
44			2161727A	护理伦理	1		2	16	16	0	1						
			专业拓展课学时小计		24			417	313	104	4	3	10	7			
45	专业实践	专业	2221716C	护理综合技能训练	1		4	36	0	36				1周			
46		实践		跟岗（顶岗）实习	36		5,6	1008	0	1008					28	28	
47		毕业教育		毕业教育	1		6	56	56	0							28
				专业实践学分学时小计		38			1100	56	1044						
总计					172			3325	1430	1895	28	29	29	28			
毕业考试				科目:	基础护理技术		内科护理		外科护理								