

湖北中医药高等专科学校

人才培养方案

中医骨伤专业

2019年6月

湖北中医药高等专科学校

中医骨伤专业人才培养方案

(2019 级)

一、专业名称及代码

中医骨伤专业/ 620104K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

3 年。

四、职业面向

本专业的职业面向见表 1。

表 1 专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(62)	临床医学类(6201)	卫生(84) 社会工作(85)	中医骨伤科医师(2-05-02-07)； 中医推拿医师(2-05-02-11)； 保健按摩师(4-10-04-02)； 康复技师(2-05-07-13)	中医科医师； 中医骨伤科医师； 推拿按摩科医师； 康复技师	医师资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握中医骨伤专业知识和技术技能，面向卫生、社会工作等行业的中医骨伤师、中医推拿师、保健按摩师、康复技师等职业群，能够从事中医、

中医骨伤、推拿按摩、康复等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维能力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）具备基本的职业道德与良好的职业素养，遵守医务人员医德规范；具有踏实认真，严谨求实的工作作风；

（8）具有扎根基层，为骨伤事业贡献终身的信念。

2. 知识目标要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）熟悉与中医理论体系及中医骨伤理论体系相关的自然科学、生命科学、社会科学的基本知识。

（4）掌握中医基础、中医诊断、中药、方剂等基本知识，掌握中医临床各科等基本知识；

（5）掌握现代医学解剖、生理、病理、药理等基础知识，掌握西医诊断学及临床各科等基本知识；

（6）掌握中医伤科基本理论、疾病分类、辩证诊断、骨关节检查、辅助检查、复位手法、固定方法、药物治疗、手术治疗、功能锻炼和预防调护等基础知识；

（7）掌握中医康复、中医养生等基本知识；

（8）熟悉本专业的发展动态和趋势，了解相近学科和交叉学科的相关知识；

(9) 了解现代康复医学、预防医学、急症医学等方面的知识。

3. 技能目标要求

(1) 能正确采集病史、体格检查和病历书写；

(2) 能够熟练应用计算机及进行相关医学文献检索，能在专业工作中应用相关的信息技术及数字化技术；

(3) 能灵活运用中西医诊断学知识正确做出本专业常见疾病的诊断及症候辨析；

(4) 能运用中医药及现代医学知识诊治内、外、妇、儿科常见病；

(5) 能运用手法整复、固定、功能锻炼、辩证用药及手术处理中医骨伤科临床常见病、多发病；

(6) 能在基层、农村、社区医疗机构对危、急、重症病人初步诊断、处理和转诊；

(7) 掌握中医适宜技术，能合理使用常用药物；

(8) 具有外科门诊手术操作的技能；

(9) 能对运动系统进行预防保健及骨伤疾病康复处理；

(10) 能开展社区卫生保健和提供公共卫生服务；

(11) 具有对未来职业做出规划、探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的技能；

(12) 具有良好的语言、文字表达能力，一定的英语读说听写能力，能处理好人际关系，与人和谐相处，与患者及家属进行有效沟通；

(13) 具有组织协调及自我管理能力。

六、课程设置

主要包括公共基础课程、专业课程和专业实践课程。

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课程

(1) 思想道德修养与法律基础

《思想道德修养与法律基础》是依照教育部的规定对大学生开设的公共必修课。该课程综合运用哲学、政治学、伦理学、法学、心理学等多门学科知识，针对学生刚步入大学新人生历程的特点，以人生观、价值观、道德观和法制观为基本内容，解决大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题为出发点，理想信念教育为切入点，树立社会主义荣辱观的教育为主线，对当代大学生面临和关心的角色转换、理想信念、人生困惑、道德操守、爱情婚姻和就业成才等实际问题予以科学地、有说服力地

回答，引导学生树立社会主义核心价值观、职业价值观和个人生活价值观，学生学习、学会做人、学会协作，实现和谐可持续发展，培养我校大学生成为具有良好的思想道德素质和法律素质的高素质技术技能型医药卫生人才。

（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。课程以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以中国特色社会主义建设为重点，从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹，准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中，创造了中国化的马克思主义，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两次飞跃成果，党的十八大以来又在原有的基础上不断的创新和探索新的理论。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。它帮助大学生掌握马克思主义中国化理论成果的科学体系和基本观点，指导大学生运用马克思主义的世界观和方法论去分析和解决实际问题。

（3）体育与健康

《体育与健康》课程包括课内教学和课外锻炼两部分，要求掌握体育基础理论相关知识和各选项课的专项理论知识。通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，为培养更多具有“健康第一”意识，德、智、体、美、劳全面发展的合格人才服务。

（4）军事技能

《军事技能》以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。帮助学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（5）军事理论

《军事理论》课程是普通高等学校学生的必修课程。本课程论述中国国防，国家安全，军事思想，现代战争和信息化装备等。通过学习，学生能了解掌握军事基础知

识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（6）形势与政策

《形势与政策》课程主要讲授形势与政策的理论基础、分析形势的原则和制定政策的依据、国内改革开放与社会发展新的动态以及党的重大方针政策、中国的对外政策及与一些相关国家的关系发展动态、国际形势发展的热点问题。可使学生全面系统了解社会发展动态，认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识国情、正确理解党的路线方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，形成正确的政治观，学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策，为成才打下坚实的思想基础。

（7）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》课程通过宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义；通过介绍增进心理健康的方法和途径，帮助大学生培养良好的心理品质和自尊自爱自律自强的优良品格，有效开发心理潜能，培养创新精神；通过解析心理现象，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；通过传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己，善待他人。

（8）英语

是一门公共必修的基础课程，主要内容为英语语言基础知识与英语学习策略，旨在培养学生实际应用英语的能力。通过对学生基本的英语听、说、读、写、译等应用能力的训练，来提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识。在帮助学生打好语言基础之上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，为学生未来可持续发展打下良好基础。

（9）计算机应用基础

为公共必修课程，培养学生信息化的实际处理能力和思维方法，为今后能迅速地适应岗位需求和后续学习奠定基础。通过本课程的学习，了解计算机的基础知识，熟练掌握 Office 办公软件的使用，能独立完成相应的综合型实践，提高学生独立解决问题的能力，提高使用计算机技能辅助完成专业相关实践的能力。

（10）职业发展与就业指导

本课程是职业能力课程。主要论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与

法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，学生能选择适当的职业；学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业、创业。

2. 限定选修课程

(1) 志愿服务

《志愿服务》是学生志愿贡献个人的时间及精力，在不为任何物质报酬的情况下，为改善社会，促进社会进步而提供服务的课程活动。是通过普及文明风尚志愿服务、送温暖献爱心志愿服务、公共秩序和赛会保障志愿服务、应急救援志愿服务以及面向特殊群体的志愿服务等，培育学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神；培养学生服务、团结的理想和共同使这个世界变的更加美好的信念，促进社会和谐，促进社会进步。

(2) 美育

《美育》课程是大学生人文素质教育的主干课，以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。包括培养学生充分感受自然界的美，培养学生对社会美的正确观点和感受社会美的能力，培养学生感受艺术美的能力等；使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好；培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣；使学生学会按照美的法则建设生活，把美体现在生活、劳动和其他行动中，养成他们美化环境以及生活的能力和习惯，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。

(3) 劳育

《劳育》课程通过学生亲身参与劳动与技术实践活动，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯。为学生以后从事与专业相关的工作以及自主创业等职业生涯奠定基础。

(4) 党史、国史

《党史、国史》课程的教学，对于我们坚持和发展中国特色社会主义，做好改革发展稳定各项工作具有重要意义。党史、新中国史是中国共产党领导中国人民为了实现中华民族伟大复兴中国梦的探索史、奋斗史、创业史和发展史，昭示着信仰之美与使命之重，激荡着英雄之气与崇高之志，散发着梦想之力与时代之光，知之越深、

悟之越透，就越能牢记初心和使命，就越能树立文化自信、培养历史思维、强化现实担当。

(5) 中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》让学生了解中国优秀传统文化，培养爱国情怀，学习传统文化，进一步了解自己的祖国，作为祖国未来的接班人传承传统文化，发展传统文化，让中华优秀传统文化代代相传。

(6) 安全教育

《安全教育》课程讲述培养及学会自我保护，远离危险及良好的应急心态等安全知识。是以大学生安全意识培养为宗旨，进行实践与理论相结合，以实际案例为渗透，全面加强大学生的安全意识，提高学生的安全素养，养成良好的安全习惯，构建校园安全文化，防止安全事故于始发，防患于未然，给大学生一个安全学习和健康成长的环境，让安全为幸福人生奠基，为实现中国梦护航。

(7) 职业素养

《职业素养》课程论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，学生能选择适当的职业；学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业、创业。

(8) 创新创业教育

“大众创业，万众创新”的社会背景下，创新创业教育成为高校人才培养的重要内容。《创新创业教育》旨在培养学生创新意识，创业精神，团队精神，提升创新能力。主要介绍创新创业相关活动的基本方法，基本技能，能以团队形式开展创新创业的项目；制订个人或者团队的创业目标，能够运用所学的专业知识或创业技巧选择合适的创业项目，学会撰写创新计划书等，了解企业注册、运行与管理等全过程。通过学习，学生能学会创新创业技能，产生创新创业意识，最终形成乐于创新创业的创新思维。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

(1) 中医基础理论

《中医基础理论》是一门讲授中医学理论基础，对中医各临床学科指导思想起支

撑作用的专业基础课。该课程系统阐述中医学理论的独特特点、中医学的哲学基础、人体脏腑与精气血津液的生理功能、病因病机、疾病的防治及康复原则等。本课程不仅注重培养学生的中医学基本理论、基本知识，更注重培养学生的中医思维模式，以及培养学生树立热爱中医、献身人类健康事业的专业素质思想。

(2) 中医诊断学

《中医诊断学》是根据中医学基础理论主要研究诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科。它是中医骨伤专业的一门专业基础课，是中医基础理论与中医临床学科之间的一门桥梁课程，通过本课程的学习要求学生掌握四诊、辨证、辨病和病案书写的基本理论、知识和技术。

(3) 中药学

《中药学》是中医骨伤专业的基础课程。本课程介绍中药学的基础理论，包括中药学的基础概念、中药学发展的特点、中药的药性理论、配伍应用规律及用药的禁忌等；介绍中国各地常用中药 500 余味，重点讲授 300 余味。在药物介绍中，以功效为中心，以药性分析功效，以功效指导应用。

(4) 方剂学

《方剂学》是说明方剂配伍规律及临床运用的一门学科，是中医各专业必修的基础课程，起着沟通基础课与临床课的桥梁作用。通过一定数量常用方剂的讲授，培养学生掌握方剂的组方原理和配伍规律分析、运用成方和临证组织新方的能力，为学习中医临床课程打下基础。

(5) 人体解剖学

《人体解剖学》课程介绍正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系，并介绍组织学与胚胎学内容。通过学习，使学生理解和掌握人体各系统器官的形态结构的基本知识，充分认识人体组织结构以及胚胎发生、颜面和四肢的发生、消化系统和呼吸系统的发生、泌尿系统和生殖系统的发生、心血管系统的发生、神经系统的发生等，为学习其他基础医学和临床医学奠定必要的形态学与组织胚胎学基础。

(6) 局部解剖学（含手术入路解剖）

《局部解剖学（含手术入路解剖）》是研究人体各个局部区域内结构和器官的位置、毗邻、层次、关系及其临床应用的科学，为基础医学与临床医学之间的桥梁课程。通过理论学习和实践教学，让学生掌握人体局部解剖的基本特点，熟悉局部解剖在骨伤中的重要地位，熟悉骨科手术的常用入路特点，为后续骨伤科手术课程的学习奠定基础。

（7）生理学

《生理学》是研究生物体及其各组成部分正常功能活动规律的一门学科，阐明机体及其各组成部分所表现的各种正常的生命现象、活动规律及其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些功能性活动的影响和机体所进行的相应调节，并提示各种生理功能在整体生命活动中的意义。

（8）病理学

《病理学》是研究人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归的一门基础医学科学，同时又是一门实践性很强的具有临床性质的学科，是联系基础医学与临床医学的桥梁学科，在医学教学中占有重要地位。病理学的任务就是运用各种方法研究疾病的原因、在病因作用下疾病发生发展的过程以及机体在疾病过程中的功能、代谢和形态结构的改变，阐明其本质，从而为认识和掌握疾病发生发展的规律，为防治疾病，提供必要的理论基础。

（9）药理学

《药理学》是中医骨伤专业的一门专业基础课程，研究各类常用药品的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物之间的相互作用的基本知识。通过学习，使学生具备从事临床安全、有效及合理用药的职业能力，并为学生毕业后在基层医疗卫生单位从事中医骨伤医疗和预防保健工作等打下基础。

（10）诊断学基础

《诊断学基础》是中医骨伤专业的一门专业基础课程，是诊断临床各科疾病的基础。诊断学的内容包括常见症状、问诊、体格检查、实验室检查、X线检查、心电图检查、超声检查及其它检查等。技能性强、实践操作多是本课程的特点。通过学习该课程，学生能够掌握疾病诊断的原理，利用正确的方法和技巧学会采集、综合、分析以获取临床资料，在熟悉临床资料的基础上，以科学的思维方式综合分析作出初步诊断，并能完成规范的病历书写。

（11）中医骨伤科基础

《中医骨伤科基础》是中医骨伤专业最具特色的临床基础课程，为骨伤科临床课程的“总论”。主要内容为中医骨伤科基本理论，骨伤科病因病机，有关骨骼、筋络的结构与功能的基本知识，传统辨证方法和现代检查手段，骨伤科基本治疗方法等。通过讲授和示教，使学生了解与掌握中医骨伤科学基础的基本理论，为后续学习骨伤专业各门临床学科打下扎实的基础。

2. 专业核心课程

(1) 中医正骨学

《中医正骨学》课程根据中医骨伤专业的培养目标，针对各基层中医院、基层综合性医院、社区卫生保健中心等中医骨伤诊疗工作岗位群的能力需求设置。本课程讲授运用中医手法复位与夹板、牵引固定、中药辨证治疗以及功能锻炼治疗骨折与脱位。阐述中医骨伤基本理论知识和辨证思维方法，重视本学科的基本理论、基本知识和基本技能，阐明各类骨折、脱位辨证治疗的基本规律和方法，培养学生掌握本课程范围内常见骨折、脱位的辨证施治技术。

(2) 中医筋伤学

《中医筋伤学》课程根据中医骨伤专业的人才培养目标，针对基层卫生行业骨科、疼痛科等相关科室岗位群的能力需求设置；重点对骨伤专业核心能力“预防、诊疗、保健、康复”起主要支撑作用，是中医骨伤专业主要核心课程之一。本课程让学生熟练掌握中医骨伤科临床中颈肩腰腿痛等常见病、多发病的预防、诊断、治疗和康复。

(3) 骨伤科手术学（含西医外科概要）

《骨伤科手术学（含西医外科概要）》课程根据中医骨伤专业的培养目标，针对各基层中医院、基层综合性医院、社区卫生保健中心等中医骨伤诊疗工作岗位群的能力需求设置。手术是骨伤医生的重要技术手段，本课程研究骨伤科各种疾患手术治疗，符合今后学生岗位工作及可持续发展的需要。是中医骨伤专业的核心课程之一。使学生掌握外科感染、休克、体液代谢、输血、麻醉、无菌技术等外科手术基本知识与技能；掌握骨科手术的基本理论，熟悉骨科常见病术前准备、常用手术入路、基本术式与操作步骤、术后处理等知识；具有运用这些知识与技术治疗骨科常见病和多发病的能力。

(4) 中医内科学

《中医内科学》课程根据中医骨伤专业的培养目标，针对各基层中医院、基层综合性医院、社区卫生保健中心等诊疗工作岗位群的能力需求及国家执业医师资格考试大纲要求设置。是运用中医学理论阐明内科所属病证的病因病机及其证治规律的一门临床学科，是中医骨伤专业的主要核心课程之一，在培养学生中医临床思维方式中具有重要作用。

(5) 中医外科学

《中医外科学》课程依据中医骨伤专业的人才培养目标，针对基层卫生行业中

医骨伤临床岗位能力需求，基于岗位工作任务所需职业能力而设置。本课程为培养学生对中医外科学范围内的常见病与多发病的诊断、治疗、预防等核心能力提供支撑，是中医骨伤专业主要核心课程之一。使学生掌握适应临床岗位需要的中医外科学的基础理论知识及相关技术，并具有运用这些理论知识和技术来辨证论治中医外科学范围内的常见病、多发病的能力。

（6）针灸推拿学

《针灸推拿学》依据中医骨伤专业的人才培养目标，针对农村基层、城镇社区等卫生行业针灸推拿临床岗位能力需求及中医执业医师资格考试要求设置，重点培养学生诊疗、预防、康复、保健、健康教育的能力，兼顾学生学习的认知规律和学生可持续发展需要，是骨伤专业主要核心课程之一。在培养学生针灸推拿职业能力和职业素养方面起着主要的支撑作用。通过本课程的学习，让学生熟练掌握针灸推拿临床工作岗位所必须的基础知识、基本理论和基本技能，为学生从事中医骨伤临床工作奠定坚实的基础。

（7）中医骨病学

《中医骨病学》是中医骨伤专业的重要临床课程，设置本课程的目的是使学生对常见骨病的病因病机、诊断、鉴别诊断和治疗有全面的了解，为今后从事骨伤临床、教学、科研打下基础。

（8）西医内科学（含传染病学）

《西医内科学（含传染病学）》是中医骨伤专业的一门专业核心课程，该课程内容包括：呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、风湿性疾病、神经系统常见疾病的病因、临床表现、实验室检查、诊断、鉴别诊断与治疗原则。通过学习，让专业学生能够熟悉和掌握内科学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握内科常见病和多发病的临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗原则及治疗方法，理解内科常见病和多发病的发生和发展规律，各种致病因素在发病中的作用。

3. 专业拓展课程

（1）中医妇科学

《中医妇科学》是运用中医学理论研究妇女生理病理特点和防治妇女特有疾病的一门临床学科。中医理论包括阴阳五行学说、脏腑经络学说、气血津液学说、病因病机、四诊八纲、辨证施治等。中医妇科学就是要运用这些基本理论，以整体观念为主导思想，系统地研究妇女生理病理特点和特有疾病的病因、病机、症状、诊断、治疗和预防。

(2) 中医儿科学

《中医儿科学》主要介绍中医儿科发展简史、生理病理、生长发育特点、喂养与保健、四诊概要、治疗概要等方面的知识。通过系统的课堂教学，使学生掌握中医儿科学的基础理论知识，掌握儿科常见病、传染病及新生儿疾病等的诊断、辩证分析、治疗方药；熟悉疑难疾病的诊断分析思路，了解危重病的抢救及治疗方法；了解现代儿科学的一些新进展。

(3) 骨伤科影像诊断技术

《骨伤科影像诊断技术》是中医骨伤临床与基础医学之间的一门桥梁课程。主要包括运动系统的医学影像检查技术，骨伤科常见病多发病的医学影像诊断内容。本门课程的教学以骨伤科 X 线诊断为基础，辅以电子计算机 X 线体层摄影、CT、灰阶超声、核素显像、RI 及磁共振成像、MRI 等医学影像检查内容。

(三) 专业实践课程

1. 专业实践课程

跟岗（顶岗）实习

《跟岗（顶岗）实习》是教学过程中的重要组成部分，也是综合训练学生运用所学基础理论和专业知识于临床，培养分析问题和解决问题能力的最后环节，要求学生通过实习，巩固和加深临床专业知识，更能熟练运用中医基础理论和骨伤专业的诊疗操作技术，防治常见及多发病。熟悉和了解现代医学的基本知识和技术，对一般危重病人能进行中西医结合急救处理，为毕业后独立从事临床工作打下坚实基础，同时，养成良好医德和严谨、扎实的工作作风。

2. 毕业教育课程

毕业设计（论文）

《毕业设计（论文）》是中医骨伤专业的一门实践必修课，本课程培养学生查阅和检索医学文献资料、调查研究、综合比较、专业基础与临床问题数据分析处理及独立撰写论文等方面的基本技能，培养学生的创新意识和创新能力，使学生获得科学研究的基础训练。

七、教学进程表

(一) 教学时间分配

专业教学时间分配见表 2。

表 2 中医骨伤专业的教学时间分配（周）

学年	课堂教学	考试	入学教育 军训	教学见习 岗前培训	社会实践 志愿服务	校运动会 或机动	合计
----	------	----	------------	--------------	--------------	-------------	----

			毕业教育	专业实践			
第一学期	16	1	2	0	1	0	20
第二学期	18	1	0	0	1	1	21
第三学期	18	1	0	0	1	0	20
第四学期	18	1	0	1	1	1	22
第五、 六学期	0	0	2	40	0	1	43
合计	70	4	4	41	4	3	126

(二) 课程数与课时数的分配

课程数与课时数的分配见表 3。

表 3 中医骨伤专业的课程数与课时数分配

课程类别		课程数		学时数		备注
		总门数 (门)	考试课程 (门)	总学时数	实践学时数	
公共课程	公共必修	10	4	564	318	
	限定选修	8	0	236	180	
专业课程	专业基础	11	6	662	126	
	专业核心	8	6	624	140	
	专业拓展	3	0	126	16	
专业实践	专业实践	1	1	1064	1008	
	毕业教育	1	0	56	0	
合计		42	17	3332	1788	

(三) 教学进程安排表

专业教学进程安排表见附件。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

(1) 教师资格要求

专职教师任职资格要求：具有高校教师资格证书；具有本专业执业资格证书或“双师型”教师素质。

兼职教师任职资格要求：具有临床一线工作 3 年以上的技术精湛的专业人员；具有专业执业资格证书及相应中级及以上专业技术职称。

(2) 教学团队的配置要求

专业带头人：校内专任专业带头人 1 名，校外兼职专业带头人 1 名。

学生与专任教师之比不高于 16:1，按专业教师数量不低于 1:1 配置兼职教师。

(3) 各类师资要求

师资队伍包括：专业带头人、骨干教师、兼职教师。

专业带头人：专业实行“双带头人”制度，校内、外各一名专业带头人，全面负责中医骨伤专业建设，带动专业的发展。校内专任专业带头人负责专业建设方案的实施、课程体系与优质核心课程建设、骨干教师和青年教师教学能力培养、实训基地建设等。校外兼职专业带头人发挥行业影响力，定期配合调研工作，为专业建设与发展提供思路与意见，负责骨干教师和青年教师实践能力培养，参与专业建设方案、课程体系论证，组织本专业技术领域科研等方面的课题开发与实施，以及社会服务及行业培训。

骨干教师：按专业核心课程门数配备骨干教师，每门专业核心课程至少配备 1 名骨干教师，每名骨干教师作为主讲教师担任专业核心课程不得超过 2 门。骨干教师应履行以下职责：协助专业带头人完成专业建设、课程建设；参与专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；参与校内、外实训基地等建设；培养指导青年教师，承担指导 1 名青年教师教研活动任务，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动，积极参加继续教育培训。

兼职教师：按不低于专业教师数量 1:1 配置兼职教师。兼职教师应履行以下职责：严格执行教学进度，按照教学计划和大纲完成规定的教学工作量；不断改进教学方法，重点突出，启发引导，重视多媒体等现代教育技术在教学中的运用，注意培养和提高学生的自学能力、独立思考能力及解决实际问题的能力；要定期参加学校的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动；参与本专业校内、外实训基地等实践教学基地建设。

专兼职教师发挥各自的优势，分工协作，共同进行人才培养方案的实施，课程的教学由专职、兼职教师共同负责。

(4) 中医骨伤教学团队基本情况

中医骨伤专业现有两位专业带头人，校内专任专业带头人 1 名（教授），校外兼职专业带头人 1 名（主任医师）；专业教师共 30 人，专任教师 5 人，兼职教师 25 人，生师比 2:1，硕士及以上学位 3 人，高级职称 12 人，中级职称 18 人。

(二) 教学设施

(1) 校内实训基地

校内实践教学基地与功能介绍见表 4。

表 4 校内实践教学基地功能表

序号	实验室名称	主要实验实训项目	主要实验仪器
1	解剖实验室	人体各系统的系统解剖及局部解剖	不锈钢抽风式尸体解剖台
2	解剖标本室	人体解剖大体标本观察	解剖大体标本：30种 解剖成列标本：216种 血管铸型标本：52种
3	病理标本室	病理标本的观察	人体病理大体标本：56种 其它病理标本及病理切片若干
4	病理切片室	病理切片的制备	生物组织摊烤机 组织包埋机 组织脱水机 切片机 台式干燥箱 冰箱 欧林巴斯显微镜
5	显微镜室	各系统病理及正常组织切片观察	联想服务器 T280 联想启天 M5350 电脑 日立 CPHX3180/3000 投影仪 红叶 120 电动投影屏幕 海尔 H5D2X-D 电磁锁钢中控桌 E-22ILED 双目光源显微镜 DMBA300-C 数码显微镜 DMBA300-C 教师显微镜 DMBA200-B 学生用数码显微镜 互动系统控制软件
6	微免实验室	细菌形态观察	冰箱、温箱 超净工作台 高压蒸汽消毒锅 离心机 水浴 生物显微镜 干燥箱 数码显微镜 多媒体投影仪
		革兰氏染色	
7	生理实验室	细菌分布	联想启天 M5350 电脑 电热恒温水浴锅 BL-420F 生理机能实验系统 兔鼠两用脑定位仪 恒温平滑肌槽 不锈钢动物实验台 回转式肺活量计 神经屏蔽盒 打印机 疲劳转棒仪
		免疫学检测	
		细菌各论及真菌检测	
		寄生虫实验	
		(一) 血液系统实验	
		(二) 动脉血压调节	
		(三) 1、呼吸运动调节	
		2、胸膜腔负压测定	
		3、肺活量测定	
		(四) 1、刺激与反应	
		2、强直收缩	
3、神经干动作电位观察			
(五) 1、蛙心灌注；2、期前收缩			
(六) 1、大脑皮层机能定位			
2、去大脑僵直			
3、迷路破坏			
4、反射弧分析			
8	药理实验室	(一) 药物剂量、途径、速度对药物作用的影响	与生理实验室共用设备
		(二) 尼可刹米对吗啡呼吸抑制作用	

序号	实验室名称	主要实验实训项目	主要实验仪器
		用的解救 (三) 1、传出神经药对瞳孔作用 2、苯巴比妥钠的抗惊厥作用 3、尼可刹米对呼吸抑制的解救 (四) 氯丙嗪的安定和降温作用 (五) 1、镁盐的急性中毒及解救 2、糖皮质激素的抗炎作用 3、有机磷酸脂类的中毒及解救	
9	医化实验室	缓冲溶液配置 醇、酚、醛、酮的性质	PH 计 旋光仪 紫外可见分光光度计
10	生化实验室	血清蛋白质醋酸纤维薄膜电泳 酶的专一性及影响酶促反应的因素 血糖的测定 722 分光光度计的使用 肝中酮体生成作用 血清 ALT 测定 血浆碳酸氢根浓度测定	722 型分光光度计 电泳仪、电泳槽 离心机 匀浆机 电热恒温水箱 电热恒温水箱 42cm 型
11	外科实训室 (手术更衣室、刷手泡手间、外科护理准备室、模拟手术室、无菌室、动物手术室)	常用外科器械的认识及使用 洗手穿衣戴手套、消毒铺巾 外科打结 复苏术 “阑尾”切除术 清创缝合术 剖腹术	心肺复苏模型 多功能手术床 多孔无影灯 五孔无影灯 吸引器 动物实验台
12	诊断实训室 (诊断实验室、特检室、模拟诊断室、多媒体听触诊实验室、诊断示教室)	体格检查 心电图检查 常规诊疗技术 X 线阅片	不锈钢诊断床 心电图机 心肺听诊多媒体教学系统 腹部检查多媒体教学系统 多种穿刺、扣诊电脑模拟人
13	传染病实训室		
14	筋伤实训室	牵引	正骨床 (F-23)
15	推拿实训室	推拿手法训练	推拿床 (CRS-S)
16	针灸实训室	划经、点穴、刺灸、治疗	针灸床 (CRS-S) 治疗车 (铝) 治疗车 (不锈钢) 50cm 针灸模型 170cm 人体针灸模型
17	正骨实训室	骨科手术器械认识、牵引、石膏固定、骨科手术	正骨床 (F-23) 石膏撑开器 石膏剪 石膏锯

序号	实验室名称	主要实验实训项目	主要实验仪器
			床头牵引架 骨钻 万能骨科牵引床 骨科手术器械包
18	中医诊断实训室	舌诊、脉诊	不锈钢诊断床 电视机及 VCD 舌诊模型 智能脉象仪
19	计算机	计算机基础及 WindowsXP/Windows2000 简介	浪潮服务器 教师及学生用计算机 网络交换机 计算机教学管理系统
		MS Office 2003 应用	
		因特网简介及应用	
20	语音室	英语语音教学	浪潮服务器 教师及学生用计算机 网络交换机 语音教学管理系统

校内实践教学基地配备专职管理人员，负责实训设备的管理调配，确保正常开课。

(2) 校外实训基地

为了培养出综合素质高、动手能力强、服务于基层的职技能型中医骨伤专业人才，学校对校外实训基地进行遴选，遴选标准如下。

①实训基地应具有一定的规模、实力，需为二甲以上医院，能承担学生参观、现场教学、见习、顶岗实习的教学任务。

②带教教师需为中级以上职称的医师，根据实训项目内容和实习学生数量，每一名教师同时带教学生数不得超过 2 名，保证学生在实习期间能够完成顶岗实习标准所规定的实习任务。

现在，我校中医骨伤专业拥有湖北省中医院等 9 家二甲以上的实习医院，学校与各基地共同签订合作协议，完善基地组织机构和各项管理制度，明确双方的责、权、利，建立高效的管理制度和监控手段及长效的运行机制。充分利用行业资源，在双方资源共享的基础上，为培养高素质技能型中医骨伤人才奠定基础。这些实训基地完全能满足学校中医骨伤专业学生的课间见习、教学实习、毕业实习要求。

表 5 中医骨伤专业校外实训基地一览

序号	实习医院	可接纳学生数	序号	实习医院	可接纳学生数
1	湖北省中医院	8	6	荆州市中医院	8
2	武汉市一医院	6	7	公安县中医院	12

3	武汉市中医院	6	8	洪湖市中医院	4
4	襄阳市中医院	12	9	松滋市中医院	4
5	常德市第一中医院	6	10	石首市中医院	4
校外实训基地可接纳学生数合计：70 人					

（三）教学资源

1. 教材

本专业优先选用教育部、卫生健康委“十三五”规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社、中国中医药出版社出版的优秀教材，并根据专业特点以工学结合模式编写核心课程及实训课程校本教材。

2. 信息资源

网络信息资源包括：①本专业教学资源包，包括：专业标准库（包括人才培养方案、专业建设方案、课程标准、专业技能测试标准等）；专业课程库（包括课程整体设计、课程标准、电子教案、课程考核办法、虚拟实验实训资源等）；专业素材库（包括专业图片、动画、影音资料等）；专业试题库和专业项目/案例库。②相关学习网站，包括：中医学及中医骨伤相关学习网站，高职高专中医骨伤相关精品课程网站。图书馆配备多种医药类专业图书和各种期刊杂志，设有维普中文科技期刊、万方数据库、CNKI 全文数据库、MEDLINE 等中外文数据库，供学生使用；③“智慧职教云平台”学习空间，包括：教师个人学习空间，学生个人学习空间和课程学习空间。

（四）教学方法

专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化的逐步深化为原则安排实践教学内容；采用“工学结合、院校一体”的深度递进式教学方法，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

（五）学习评价

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学校统一安排，考查课由系（部）和教研室组织进行。

2. 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

3. 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

4. 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

5. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

6. 毕业实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习单位带教老师和实习管理老师考核评定，包括知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

7. 毕业考试：毕业考试课程分为中医骨伤专业实践技能操作考核及理论综合知识考试。技能操作合格后方可参加理论考试，技能操作考核接轨中医执业医师技能考核项目。专业理论综合考试内容覆盖《中医正骨学》《中医筋伤学》《中医内科学》等核心课程为主的中医骨伤专业各课程的国家执业医师考试大纲要求掌握的知识点。

（六）质量管理

1. 组织保障

本专业设有专业指导委员会、教学办公室、专业教研室。专业指导委员会由我省各三甲医院骨伤科、学校附属医院骨伤科的专家组成，主要负责规划专业发展、人才培养定位、专业建设、课程体系改革与建设等工作。定期召开专业指导委员会，制定专业发展规划，对人才培养方案进行阶段性论证和修改，在组织上为专业建设顺利进行提供保障。专职教师负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段创新，定期教研，规划专职教师定期实践和兼职教师参与课程建设与教学方法学习，确保课程教学质量。

2. 制度保障

系部制定了《中医骨伤专业指导委员会章程》，指导专业建设和专业人才培养方案的修订。建立了《中医骨伤专业教师评价制度》，定期开展教师教学技巧、教学规范培训、教师集体说课等活动，每学期对每位教师进行学生、同行、督导、教学资料等多方评价，以提高教师教育教学水平。建立了《实训室管理规章制度》明确了实训室人员职责；规定了实训设备运行及保养办法、借用办法；《实验实训室开放、使用管理制度》明确实训室开放时间，学生自我管理实训室的职责与办法。制定了《校企合作管理办法》《实习生管理实施细则》规范实习过程管理、实习生纪律管理等，明确实习管理流程及实习管理制度，实现人才共育、责任共担、成果共享。

3. 教学质量监控

人才培养目标监控：由校内外专业带头人负责监控人才培养目标完成情况。依据专业调研结果，召开专业指导委员会讨论人才培养定位及专业建设与发展方向，并根据行、企业发展需要实时监控与调整。通过学生和用人单位反馈人才培养模式及人才培养方案的实施情况。

人才培养过程监控：由教研室主任与项目课程负责人监控人才培养过程。通过听课、定期教研、学生反馈监控教学设计和实施、教材选用、师资配备、课堂教学质量、实践环节教学质量、教学内容和方法手段的改革、考核方式和试卷质量等。

人才培养质量监控：由专业带头人和任课教师负责监控人才培养质量，任课教师通过课程的考核（包括笔试、技能考核等）监控课程合格率、各项竞赛获奖率。由专业带头人、辅导员及招生就业办监控毕业生就业率、就业质量。

教学质量监控：严格教学管理，注重信息反馈，实现及时调控。通过校系两级督导制度、专家评课制度、学生评教制度、学生教学信息员制度的执行与落实，及时反馈和处理教学信息，了解和检查教学环节中的问题，实时纠正教学工作中的异常情况。

九、毕业要求

1. 学业要求：学生在规定年限内修完规定的学分和课程，经考试，成绩合格后准予毕业。

2. 一般证书要求：取得全国计算机高新技术办公自动化操作员证书。

3. 职业资格要求：毕业一年后有资格考取国家执业助理医师。

附件：中医骨伤专业教学进程安排表。

附件

中医骨伤专业教学进程安排表

序号	课程分类	课程编码	程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一	第二	第三	第四	第五、六学期			
					考试	考查	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习教育	实习实践	毕业教育	
										2周	36周	2周					
1	公共基础课	2160001B	思想道德修养与法律基础	3	1		48	42	6	3							
2		2160002B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	2		64	48	16		4						
3		2170001B	体育与健康	6	1.2.3	108	10	98	2	2	2						
		2170060B															
		2170061B															
4		1150001C	军事技能	3		1	52	0	52	2周							
5		1150002A	军事理论	2		1	32	30	2	2周							
6		2160003A	形势与政策	1	1~4	16	14	2	0.25	0.25	0.25	0.25					
		2160040A															
		2160041A															
	2160042A																
7	2160004B	大学生心理健康教育	2		1	32	16	16	2								
8	2170002B	英语	8	1	2	120	60	60	4	4							
	2170062B																
9	2170003B	计算机应用基础	4		1	60	10	50	4								
10	2160005B	职业发展与就业指导	2		1.4	32	16	16	1			1					

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一	第二	第三	第四	第五、六学期			
					考试	考查	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习教育	实习实践	毕业教育	
										2周	36周	2周					
		2160020B															
	公共必修课学时小计			35			564	246	318	16.25	10.25	2.25	1.25				
11	限定选修	1100001C	志愿服务	7		1	108	0	108	1.5	1.5	1.5	1.5				
		1100003C															
		1100004C															
		1100005C															
12		1130001A	美育	1			1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1130005A															
		1130006A															
		1130007A															
13		1130006C	劳育	1			1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1130007C															
		1130008C															
		1130011C															
14		1130002A	党史、国史	1			1	16	8	8	1						
15		1130003A	中华优秀传统文化	1			1	16	8	8	1						
16		1150003A	安全教育	1			1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
		1150004A															
	1150005A																
	1150006A																

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一	第二	第三	第四	第五、六学期			
					考试	考查	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习教育 2周	实习实践 36周	毕业教育 2周	
										18周	18周	18周	18周				
17		1130004A	职业素养	1		1~4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25				
		1130008A															
		1130009A															
		1130010A															
18		2161717B	创新创业教育	2		2.3	32	8	24		1	1					
		2161718B															
		限定选修课学时小计		15			236	56	180	4.5	3.5	3.5	2.5				
19	专业课	专业基础课程	2190301B	中医基础理论	6	1	96	90	6	6							
20			2190302B	中医诊断学	4.5	2	72	56	16		4						
21			2190303B	中药学	3.5	2	54	48	6		3						
22			2190304B	方剂学	3.5	3	54	46	8			3					
23			2180301B	人体解剖学	5	1	80	54	26	5							
24			2180302B	局部解剖学（含手术入路解剖）	2		2	36	18	18		2					
25			2180304B	生理学	3		2	54	46	8		3					
26			2180305B	病理学	2		2	36	32	4		2					

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一	第二	第三	第四	第五、六学期		
					考试	考查	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习教育	实习实践	毕业教育
														2周	36周	2周
27		2180306B	药理学	3		3	54	48	6			3				
28		2210301B	诊断学基础	3.5		3	54	42	12			3				
29		2190311B	中医骨伤科基础	4.5	2		72	56	16		4					
		专业基础课学时小计		40.5			662	536	126	11	18	9				
30	专业核心课程	2190312B	中医正骨学	6	3		96	74	22			6				
31		2190313B	中医筋伤学	6	4		96	60	36				6			
32		2190314B	骨伤科手术学（含西医外科概要）	6	4		96	74	22				6			
33		2190315B	中医内科学	4.5	3		72	66	6			4				
34		2190316B	中医外科学	3		4	48	40	8				3			
35		2190317B	针灸推拿学	4.5	3		72	40	32			4				
36		2190318B	中医骨病学	4.5		4	72	64	8				4			
37		2210302B	*西医内科学（含传染病学）	4.5	4		72	66	6				4			
		专业核心课学时小计		39			624	484	140			14	23			
38	专业拓展课程	2190319B	中医妇科学	2		4	36	32	4				2			
39		2190320B	中医儿科学	2		4	36	32	4				2			
40		2190321B	骨伤科影像诊断技术	3.5		3	54	46	8			3				
		专业拓展课学时小计		7.5			126	110	16		0	3	4			
41	专业	专业实践	2190322C	跟岗（顶岗）实习	67		1064	56	1008					28	28	
42		毕业教育	2190323C	毕业设计（论文）	3		56	56	0							28

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五、六学期		
					考试	考查	总学 时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习 教育 2周	实习 实践 36周	毕业 教育 2周
	实践	专业实践学时小计		70			1120	112	1008					28	28	28
总计				207			3332	1544	1788	31.75	31.75	31.75	30.75	28	28	28
毕业考试				科目：中医正骨学、中医筋伤学、中医内科学												