

湖北中医药高等专科学校

人才培养方案

临床医学专业

2019年6月

# 湖北中医药高等专科学校

## 临床医学专业人才培养方案

### (2019 级)

#### 一、专业名称及专业代码

临床医学专业/专业代码 620101K

#### 二、入学要求

普通高级中学

#### 三、修业年限

三年

#### 四、职业面向

表 1 本专业的职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(62)	临床医学类(6201)	卫生(84)	全科医师 (2-05-01-19) 乡村医师 (2-05-09-00)	临床医疗; 基本公共卫生服务	执业助理医师 执业助理全科医师

#### 五、培养目标与规格要求

##### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

##### (二) 规格要求

###### 1. 知识目标要求

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
- (3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。
- (4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。
- (5) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。
- (6) 掌握基本公共卫生服务的基本知识。
- (7) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

## 2. 技能目标要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说写能力）。
- (3) 能够对基层常见危急重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。
- (4) 能够进行基本诊疗技术操作。
- (5) 能够合理使用临床常见药物。
- (6) 能够实施基本公共卫生服务。
- (7) 能够开展卫生适宜技术服务。
- (8) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。
- (9) 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。
- (10) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

## 3. 素质目标要求

(1) 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 勇于奋斗、乐观向上，崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、精益求精。

(4) 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。

(5) 具有尊重病人、保护隐私、患者利益至上的服务宗旨。

(6) 具有自我管理能力及职业生涯规划的意识 and 能力。

(7) 具有健康的体魄、心理和健全的人格。

(8) 具有一定的审美和人文素养。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程、专业(技能)课程。

### (一) 公共基础课程

#### 1. 公共必修课

##### (1) 思想道德修养与法律基础

《思想道德修养与法律基础》是依照教育部的规定对大学生开设的公共必修课。该课程综合运用哲学、政治学、伦理学、法学、心理学等多门学科知识,针对学生刚步入大学新人生历程的特点,以人生观、价值观、道德观和法制观为基本内容,解决大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题为出发点,理想信念教育为切入点,树立社会主义荣辱观的教育为主线,对当代大学生面临和关心的角色转换、理想信念、人生困惑、道德操守、爱情婚姻和就业成才等实际问题予以科学地、有说服力地回答,引导学生树立社会主义核心价值观、职业价值观和个人生活价值观,学生学习、学会做人、学会协作,实现和谐可持续发展,培养我校大学生成为具有良好的思想道德素质和法律素质的高素质技术技能型医药卫生人才。

##### (2) 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在高校思想政治理论课课程体系中居于核心地位。课程以中国化的马克思主义为主题,以马克思主义中国化为主线,以中国特色社会主义建设为重点,从理论与实践、历史与逻辑的统一上揭示马克思主义中国化的理论轨迹,准确阐述中国共产党在把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程中,创造了中国化的马克思主义,形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两次飞跃成果,党的十八大以来又在原有的基础上不断的创新和探索新的理论。课程充分展示了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想在中国革命、建设、改革和实现中华民族伟大复兴中的重要历史地位和作用。它帮助大学生掌握马克思主义中国化理论成果的科学体系和基本观点,指导大学生运用马克思主义的世界观和方法论去分析和解决实际问题。

##### (3) 体育与健康

《体育与健康》是一门公共必修课,本课程包括课内教学和课外锻炼两部分,要求掌握体育基础理论相关知识和各选项课的专项理论知识。

通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，切实增强学生体质和健康水平，激发学生参与体育活动的兴趣，培养他们终身参与体育锻炼的意识和习惯，为培养更多具有“健康第一”意识，德、智、体、美、劳全面发展的合格人才服务。

#### （4）军事技能

《军事技能》以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。帮助学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

#### （5）军事理论

《军事理论》课程是普通高等学校学生的必修课程。本课程论述中国国防，国家安全，军事思想，现代战争和信息化装备等。通过学习，学生能了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

#### （6）形势与政策

《形势与政策》是一门公共必修课程。该课程主要讲授形势与政策的理论基础、分析形势的原则和制定政策的依据、国内改革开放与社会发展新的动态以及党的重大方针政策、中国的对外政策及与一些相关国家的关系发展动态、国际形势发展的热点问题。可使学生全面系统了解社会发展动态，认清时代潮流，把握时代脉搏，正确认识国情、正确理解党的路线方针和政策，提高爱国主义和社会主义觉悟，明确时代责任，形成正确的政治观，学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策，为成才打下坚实的思想基础。

#### （7）大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》是我校学生综合素质教育的公共必修课。本门课程通过宣传普及心理健康知识，帮助大学生认识健康心理对成长成才的重要意义；通过介绍增进心理健康的方法和途径，帮助大学生培养良好的心理品质和自尊自律自强的优良品格，有效开发心理潜能，培养创新精神；通过解析心理现象，帮助大学生了解常见心理问题产生的主要原因及其表现，以科学的态度对待心理问题；通过传授心理调适方法，帮助大学生消除心理困惑，增强克服困难、承受挫折的能力，珍爱生命，关爱集体，悦纳自己，善待他人。

#### （8）英语

是一门公共必修的基础课程，主要内容为英语语言基础知识与英语学习策略，旨在培养学生实际应用英语的能力。通过对学生基本的英语听、说、读、写、译等应用能力的训练，来提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识。在帮助学生打好语言基础之上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，为学生未来可持续发展打下良好基础。

#### （9）计算机应用基础

为公共必修课程，培养学生信息化的实际处理能力和思维方法，为今后能迅速地适应岗位需求和后续学习奠定基础。通过本课程的学习，了解计算机的基础知识，熟练掌握 Office 办公软件的使用，能独立完成相应的综合型实践，提高学生独立解决问题的能力，提高使用计算机技能辅助完成专业相关实践的能力。

#### （10）职业发展与就业指导

《职业发展与就业指导》课程是一门职业能力必修课。该课程论述职业概述、职业道德和职业素质、职业个性、职业生涯规划、就业准备与就业程序、就业技巧、就业制度与就业政策、就业法律与法规等。通过学习，学生能合理进行个体未来职业生涯规划；根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，学生能选择适当的职业；学生能树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观、职业观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使顺利就业、创业。

### 3. 公共限定选修课

#### （11）志愿服务

《志愿服务》是通过普及文明风尚志愿服务、送温暖献爱心志愿服务、公共秩序和赛会保障志愿服务、应急救援志愿服务以及面向特殊群体的志愿服务等，培育学生“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

#### （12）美育

《美育》是大学生人文素质教育的主干课，以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。

#### （13）劳育

劳育是通过学生亲身参与劳动与技术实践活动，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，弘扬劳动精神、劳模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯。为学生以后从事与专业相关的

工作以及自主创业等职业生涯奠定基础。

#### (14) 党史、国史

《党史、国史》培养学生掌握中国共产党的建党和发展历史，掌握祖国的历史，让当代大学生牢记使命，爱国爱党，珍惜当下美好的生活，懂得感恩。建立良好的人生观、价值观、世界观。

#### (15) 中华优秀传统文化

《中华优秀传统文化》让学生了解中国优秀传统文化，培养爱国情怀，学习传统文化，进一步了解自己的祖国，作为祖国未来的接班人传承传统文化，发展传统文化。让中华优秀传统文化代代相传。

#### (16) 安全教育

《安全教育》是以大学生安全意识培养为宗旨，进行实践与理论相结合，以实际案例为渗透，全面加强大学生的安全意识，培养大学生安全素质，构建校园安全文化。防止安全事故于始发，防患于未然，给大学生一个安全学习和健康成长的环境。

#### (17) 职业素养

《职业素养》让学生了解自己的岗位职责，培养学生爱岗敬业的专业精神，为将来走入社会走入工作岗位，做一个合格的专业人才打下良好的基础。

#### (18) 创新创业教育

“大众创业，万众创新”的社会背景下，创新创业教育成为高校人才培养的重要内容。《创新创业教育》旨在培养学生创新意识，创业精神，团队精神，提升创新能力。主要介绍创新创业相关活动的基本方法，基本技能，能以团队形式开展创新创业的项目；制订个人或者团队的创业目标，能够运用所学的专业知识或创业技巧选择合适的创业项目，学会撰写创新计划书等，了解企业注册、运行与管理等全过程。通过学习，学生能学会创新创业技能，产生创新创业意识，最终形成乐于创新创业的创新思维。

### (二) 专业课程

#### 1. 专业基础课程

##### (1) 人体解剖学与组织胚胎学

《人体解剖学与组织胚胎学》是一门研究正常人体形态和结构的科学，是临床专业重要的基础课程，其任务是揭示人体各系统器官的形态和结构特点，各器官、结构间的毗邻和联属，为进一步学习后续的医学课程和临床工作奠定基础。本课程分为十六模块：绪论、上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织、运动系统、消化系统、呼

吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、脉管系统、免疫系统、感觉器、内分泌系统、神经系统。

## (2) 遗传与优生

《遗传与优生》是一门涉及《遗传学》和《优生学》的交叉学科，是一门横跨基础医学和临床医学的桥梁课程，该课程知识点丰富、课程体系繁杂，通过讲述遗传与优生的分子基础、人类染色体与染色体病、常见的人类遗传与优生的实验诊断技术等内容，阐明了遗传病的发生、传播、防治以及应用遗传学的主要原理和方法解决优生问题的有效途径，促使学生在掌握遗传学、优生学基本原理的基础上，能用理论结合实际，知道如何利用有效手段确保胎儿的健康，减少出生缺陷，提高人群的遗传素质。为以后学习优生优育、遗传病防治打下坚实的基础。

## (3) 病原生物与免疫学

《病原生物与免疫学》，包括《医学免疫学》、《医学微生物学》、《医学寄生虫学》三门课程，是临床医学和预防医学的基础，是医学院校学生的必修课程。《医学免疫学》主要是掌握机体免疫系统组成、免疫应答反应，并运用免疫学理论和方法，对有关疾病做特异性预防、诊断和治疗。它是生命科学的前沿学科，是紧密联系实际的应用科学，可广泛应用于医学各领域。《医学微生物学》主要是研究病原微生物的生物学特性、致病性与免疫性，寻找并掌握消灭、控制传染病及相关疾病的措施和方法。《医学寄生虫学》是研究与医学有关的寄生虫的形态结构、生活史、致病、诊断、流行和防治的科学。

## (4) 生理学

《生理学》是研究机体生命活动规律的科学，其任务是研究人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能，阐明其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。生理学是一门重要的医学基础桥梁学科，与临床课有着密切的联系。只有了解和掌握了机体正常的生命活动规律，才能理解和掌握机体异常的生命活动及其规律，为后继医学课程的学习及以后的医疗实践打下坚实的基础。

## (5) 生物化学

《生物化学》是一门研究生物体的化学组成和生命过程中化学变化规律的科学，主要研究人体的物质组成、生物分子的结构与功能、物质代谢及其调节、基因信息传递及调控、重要人体系统与器官的生物化学，分 18 个章节，内容包括绪论、蛋白质的化学、核酸的化学、酶、维生素与无机元素、糖代谢、生物氧化、脂类代谢、

蛋白质分解代谢、核苷酸代谢、物质代谢的联系及调节、DNA 的生物合成、RNA 的生物合成、蛋白质生物合成、基因表达与调控、基因工程与常用的分子生物学技术、肝的生物化学、水电解质代谢与酸碱平衡。

#### (6) 病理学与病理生理学

《病理学与病理生理学》是连接基础医学和临床医学的桥梁学科，重点阐述疾病发生发展的基本规律，揭示疾病的本质。主要内容包括疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系和转归。学生通过本课程的学习能够掌握疾病的共同规律，熟悉疾病的发展过程，能用病理变化解释临床表现，为预防、诊断、治疗疾病，进行科学研究奠定理论基础。

### 2. 专业核心课程

#### (1) 药理学

《药理学》是研究药物与机体之间相互作用及其规律的学科，主要阐明药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应，以及在临床上的适应症、禁忌症，药物在体内代谢过程和用法，为临床合理使用药物提供科学依据。该课程是临床医学专业的重要专业核心课程，是连接基础医学与临床课程的桥梁，更是药学与医学之间的纽带学科，也是转化医学的经典应用，是助理执业医师及执业医师资格考试的必考课程。

#### (2) 诊断学

《诊断学》是临床医学专业的一门专业核心课程，该课程内容包括临床常见症状的常见原因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断；医学文书书写。

通过本课程学习，要求学生掌握问诊的内容、方法与技巧；掌握体格检查的正确方法和内容；掌握实验诊断常用检查项目的参考值及临床意义、正常心电图表现、各系统重要器官 X 线正常表现；掌握诊断疾病的基本原则和方法；掌握临床基本操作的内容与方法。具有独立对病人进行系统性及针对性问诊，能对各种常见症状做出正确判断并进行病因分析；具有运用规范手法独立进行系统体格检查的能力；具有阅读 X 线片、心电图，判读实验室报告并分析其临床意义的能力；具有按照科学的临床思维方式综合、分析作出初步诊断的能力；具有进行胸腔穿刺术和腹腔穿刺术操作的能力；能熟练完成住院病历的书写。具有良好的职业道德和爱伤意识；具有良好的人际沟通、团队意识与协作精神；具有实事求是的科学态度和医疗行为规范；具有终身学习观念，能认识到可持续发展的重要性；具有良好的创业能力。

### （3）内科学

《内科学》是临床医学专业的一门专业核心课程，该课程内容包括内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作。

通过本课程学习，要求学生具备良好的职业道德和爱伤意识；具备良好的人际沟通、团队意识与协作精神；具备实事求是的科学态度和医疗行为规范；具备良好的学习能力，有利于可持续发展；具备良好的创业能力。具有对内科常见病、多发病的诊疗能力和内科常见急重症的初步处理能力；具有与患者及家属和其他医护人员进行有效沟通的能力；具有临床执业助理医师各项职业技能的能力；具有卫生保健的宣传和继续学习的能力。了解一般医疗机构的组织构架及各科室职能；了解执业医师法的相关内容。

### （4）外科学

《外科学》是临床医学专业的一门专业核心课程，该课程内容包括外科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科危急重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作技术。

通过本课程学习，要求学生掌握农村外科常见及多发病的临床表现、诊断标准、治疗原则；熟悉农村外科常见病的病因、预防；了解外科常见病的发病机制。树立严格的无菌观念；掌握外科基本操作技术；能够独立进行农村外科常见病、多发病的诊断和治疗；能够处理外科急危重症和进行初步抢救；能够进行外科急危重症正确、安全转诊。具备全心全意为病人服务、爱护病人的态度；具备浓厚的兴趣和上进心，树立诚信意识、团结意识、法律意识；具备良好的医患沟通的能力；具备扎根农村，为基层卫生事业贡献终身的信念；具备不断总结研究临床经验，提高诊治水平、可持续发展的能力。

### （5）妇产科学

《妇产科学》是临床医学专业一门核心课程；内容主要包括妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常分娩和分娩过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；妇产科病史采集、基本检查和病历书写要修；计划生育宣传指导。

通过本课程学习，要求学生掌握正常妊娠、正常分娩、正常产褥的监护与处理；

掌握妊娠期、分娩期、产褥期及非妊娠状态下女性生殖系统常见病的诊断与防治原则，熟悉妇产科常见疾病的鉴别诊断，了解妇产科常见疾病的病因和发病机理；熟悉计划生育相关内容；了解妇女保健知识。具有规范运用妇产科临床基本诊疗操作技能；具备诊治妇产科常见疾病的能力；具有初步抢救妇产科危急重症的急诊能力；能指导实施计划生育措施，具备计划生育手术操作能力。热爱医学事业，富有爱心与同情心，关心体贴患者，具有良好的职业道德，树立为广大妇女健康服务的思想；具有吃苦耐劳、乐于奉献、献身基层卫生事业的精神。

#### （6）儿科学

《儿科学》是临床医学专业一门核心课程；内容主要包括儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作；儿童保健和常见疾病预防方案制定。

通过本课程学习，要求学生掌握农村儿科常见及多发病的临床表现、诊断标准、治疗原则；熟悉农村儿科常见病的病因、预防；了解儿科常见病的发病机制。掌握儿科基本理论、基础知识和基本技能；熟悉儿科常见病、多发病的诊断、治疗和预防；了解儿科理论、诊疗技术的最新进展。具备良好的人际沟通、团队意识与协作精神；具备实事求是的科学态度和医疗行为规范。

#### （7）基本公共卫生服务实务

《基本公共卫生服务实务》是临床医学专业一门核心课程，内容主要包括基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居民健康建档、管理与应用；健康教育；预防接种，0~6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；中医药健康管理；传染病与突发公共卫生事件处置；卫生监督 and 计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范。

通过本课程学习，要求学生能全面学习国家基本公共卫生服务项目，掌握其内涵，了解其流程与要求；能将公共卫生与临床诊疗、人群保健等相关知识密切融合，强化知识应用，提升评判性思维能力；毕业后能较快适应岗位工作任务，缩短过渡期，提高岗位工作能力；通过为辖区居民熟练地开展公共卫生服务，建立良好的信任关系，有利于顺利开展各项医疗卫生服务工作，成为居民健康的“守门人”。

#### （8）预防医学

《预防医学》是临床医学专业一门核心课程，课程内容序化整合为环境与健康、人群健康研究方法和疾病预防与控制三个模块，每个模块内划分若干教学及实训项

目。环境与健康模块包括：人与环境、生活环境与健康、职业环境与健康、食物与健康、社会心理因素与健康；人群健康研究方法模块包括：医学统计方法、流行病学方法；疾病预防与控制模块包括：初级卫生保健与社区卫生服务、社区预防服务和临床预防服务、传染病预防与控制、职业病预防、慢性非传染性疾病预防与控制、医源性疾病、健康教育与健康促进、突发公共卫生事件的应对与控制等。

通过本课程学习，要求学生理解整体论的健康观、人与环境的平衡观、健康与疾病的连续观；掌握人群健康调查研究的医学统计和流行病学方法的基本理论和基本知识；掌握环境卫生、营养与食品卫生、职业卫生的基本知识和基本要求；掌握三级预防原则以及常见疾病（传染病、地方病、慢性病）的防制要点。能够应用人群健康调查研究的基本方法，描述人群的健康状况；初步运用公共卫生的基本知识和技能，配合有关部门进行卫生监督和管理；能够运用预防医学的理念和医学统计及流行病学方法积极开展临床预防、卫生保健、健康教育、慢性病防治等工作。树立正确的健康观，培养预防医学的思维模式；具有理论联系实际的科学作风，实事求是的工作态度；树立预防为主要的理念，培养学生爱岗敬业，诚实守信，认真负责，关爱患者的职业素质。

### 3. 专业拓展课程

#### (1) 急诊医学

《急诊医学》是临床医学专业的一门重要专业课程，是研究危重症病人治疗、抢救、监测和管理的一门科学，它既是临床医学的分支学科，又是跨学科的综合应用学科，与临床各科既有密切联系，又有其独立性，并且是一门实践操作技能很强的学科。本课程针对急救患者的特殊性，着重介绍院前急救，重症监护，常见急危重症的诊断、救护原则，以及常用的急救技术。功能在于让学生构建临床医学技能的基本框架，体现人的健康为中心的医疗理念，体现医疗安全等理念，从而确定《急诊急救》的基本知识、技能和态度结构。

#### (2) 全科医学概论

《全科医学概论》是高职高专临床医学专业的专业能力课程，它整合了临床医学、预防医学、康复医学以及相关人文社会科学为一体的新型医学专科。它强调以人为中心、以家庭为单位、以整体健康的维护与促进为方向的长期负责制照顾，并将医疗、预防、康复和健康促进有机结合，将个体保健与群体保健融为一体。通过学习，使学生掌握这种新的医学理念与医疗服务模式，为后续的毕业实习奠定基础。

#### (3) 传染病学

《传染病学》是研究传染病在人体发生、发展与转归的原因与规律，以及研究对传染病的早期诊断方法和治疗措施，促使患者恢复健康，进而控制传染病在人群中传播的科学。根据培养目标的要求，通过教学，学会防治传染病的基本知识、基础理论和基本技能，为预防、控制传染病的发生与流行打下基础，保障人民健康，达到最大限度地控制传染病的目的。

#### (4) 五官科学

《五官科学》是临床医学专业的必修课程，本课程是以研究人体头面部五官、颌面、口腔、颈部、气管、食管生理及疾病发展的临床科学。通过本课程学习，学生能够掌握和了解眼耳鼻咽喉口腔科的基本理论、诊断及治疗方法，并掌握适应临床岗位需要的眼耳鼻咽喉口腔科学的基础理论知识及相关技术，具有运用这些理论知识和技术诊治眼耳鼻咽喉口腔科学范围内的常见病多发病的能力，为今后从事临床工作打下基础，为人类健康事业和医学科学进步做出贡献。

#### (5) 皮肤性病学

《皮肤性病学》包括皮肤病学和性病学，皮肤病学是研究皮肤及附属器和各种与之相关疾病的科学，其内容包括正常皮肤及附属器的结构与功能、各种皮肤及附属器疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、治疗及预防。性病学是研究性传播疾病的科学，其内容包括各种性传播疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、治疗及预防。通过本课程的学习，使学生掌握及了解皮肤性病的病因、症状、诊断和防治的基本知识、基本理论和基本技能，为今后顶岗实习以及从事皮肤性病防治专业或其它临床医学工作打下基础。

#### (6) 精神病学

《精神病学》是研究精神障碍的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗、康复、预防的一门科学。安排这门课程的目的，在于使学生理解生物、心理、社会等因素对精神活动和躯体状况的影响，并在未来的医学实践中真正贯彻生物-心理-社会医学模式，能识别常见的精神症状，并对常见精神障碍做出诊断与常规处理。

#### (7) 医学影像诊断学

《医学影像诊断学》本课程体现对基础理论、基本知识和基本技能与思想性、科学性、启发性、先进性和适应性的要求；更突出“新”、“深”、“精”的要求，并能准确反映现代医学影像学的发展状况。本课程内容以“三基”即总论（介绍各种成像诊断的基础理论及近年来发展的信息放射学）、各系统的正常影像学表现和基本病变影像表现为主，同时编入部分常见病、多发病的影像诊断，保持了本学科的系统

性完整性。加深了学生对医学影像形成的解剖基础与病理基础的理解，培养学生的临床实践和创新思维能力

#### (8) 中医学概要

通过中医药的基本理论和临床应用等知识的学习，让学生掌握中医药文化是中华优秀传统文化的组成部分，同时掌握中医临床思维方法，知晓常见疾病的病因、病机、证候、诊断、辨证论治规律和转归预后以及预防、康复、调摄等常识。

#### (9) 中医适宜技术

主要介绍适宜技术的理论基础、基本技能和临床应用指导。理论基础主要包括脏腑气血和经络腧穴理论、技术操作基本功训练和常用工具知识；基本技能主要包括针灸、推拿、拔罐、刮痧、贴敷、埋线、药浴等常用疗法；临床应用指导包括内、外、妇、儿、五官等各科常见病的适宜技术应用等。

#### (10) 常用护理技术

《常用护理技术》内容包括护理学基本理论和临床常用护理操作技术，重点是护理技术操作规范和流程，培养学生临床思维能力以及发现问题和解决问题的能力，为服务对象提供整体治疗打下坚实基础，并能较好地满足临床工作的需要。

#### (11) 医学心理学

《医学心理学》是一门公共基础课程，该课程内容包括：心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。通过讲授该课，使学生建立对人的整体观、新的健康观、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确理解机体与环境、内因与外因、局部与整体、情绪与健康、心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理、社会因素所致疾病的产生、发展、诊断和治疗。

#### (12) 医学伦理学

《医学伦理学》是运用伦理学的理论、方法研究医学领域中人与人、人与社会、人与自然关系的道德问题的一门学问。帮助学生解决医疗卫生实践和医学发展过程中的医学道德问题和医学道德现象。

### 七、教学进程表

#### (一) 教学时间分配见表 2

表 2 临床医学专业的教学时间分配（周）

学年	教学	考试	入学教育 军训 毕业教育	教学见习 岗前培训 毕业实习	社会实践 志愿服务	校运动会 或机动	合计
----	----	----	--------------------	----------------------	--------------	-------------	----

第一学期	16	1	2	0	1	0	20
第二学期	18	1	0	0	1	1	21
第三学期	18	1	0	0	1	0	20
第四学期	18	1	0	1	1	1	22
第五、六学期	0	0	2	40	0	1	43
合计	70	4	4	41	4	3	126

(二) 课程数与课时数的分配见表 3

表 3 临床医学专业的课程数与课时数分配

课程类别		课程数		学时数		备注(各课程百分比)%
		总门数(门)	考试课程(门)	总学时数	实践学时数	
	公共必修	10	4	564	318	16.62
	限定选修	8	0	236	180	6.95
专业课程	专业基础	6	4	484	106	14.26
	专业核心	8	8	702	174	20.68
	专业拓展	12	0	288	90	8.49
专业实践				1120	1008	33
合计		44	16	3394	1876	实践课占总学时55.27

(三) 教学进程安排表

见附件。

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

(1) 教师资格要求

专职教师任职资格要求：具有高校教师资格证书；具有本专业执业资格证书或“双师型”教师素质。

兼职教师任职资格要求：具有临床一线工作 3 年以上的技术精湛的专业人员；具有专业执业资格证书及相应中级及以上专业技术职称。

(2) 教学团队的配置要求

专业带头人：专任带头人 1 名，兼职带头人 1 名。

专任教师与学生比例之比不高于 25:1，按专业教师数量不低于 1:1 配置兼职教

师。

### （3）各类师资要求

师资队伍包括：专业带头人、骨干教师、兼职教师。

专业带头人：专业实行“双带头人”制度，校内、外各一名专业带头人，全面负责临床医学专业建设，带动专业的发展。校内专业带头人：负责专业建设方案的实施、课程体系与优质核心课程建设、骨干教师和青年教师教学能力培养、实训基地建设等。校外专业带头人发挥行业影响力，定期配合调研工作，为专业建设与发展提供思路与意见，

负责骨干教师和青年教师实践能力培养，参与专业建设方案、课程体系论证，组织本专业技术领域科研等方面的课题开发与实施，以及社会服务及行业培训。

骨干教师：按专业核心课程门数配备骨干教师，每门专业核心课程至少配备 1 名骨干教师，每名骨干教师作为主讲教师担任专业核心课程不得超过 2 门。骨干教师应履行以下职责：协助专业带头人完成专业建设、课程建设；参与专业领域的科研、教研、实训等方面的课题开发与实施；参与校内、外实训基地等建设；培养指导青年教师，承担指导 1 名青年教师任务教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动，积极参加继续教育培训。

兼职教师：按不低于专业教师数量 1:1 配置兼职教师。兼职教师应履行以下职责：严格执行教学进度，按照教学计划和大纲完成规定的教学工作量；不断改进教学方法，重点突出，启发引导，重视多媒体等现代教育技术在教学中的运用，注意培养和提高学生的自学能力、独立思考能力及解决实际问题的能力；要定期参加学校的教研活动，共同研讨教学内容和教学方法，不断提高教学质量，根据需要参加学校相关的教学活动；参与本专业校内、外实训基地等实践教学基地建设。

专兼职教师发挥各自的优势，分工协作，共同进行人才培养方案的实施，课程的教学由专职、兼职教师共同负责。

### （4）临床教学团队基本情况

临床医学专业现有两位专业带头人，校内带头人 1 名（副教授），校外行业专家带头人 1 名（主任医师）；专业教师共 157 人，专任教师 75 人，兼职教师 82 人，生师比 20:1，硕士及以上学位 25 人，高级职称 40 人，中级职称 65 人。

## （二）教学设施

### （1）校内实训基地

我校临床医校校内实训基地含基础医学实训中心和临床技能实训中心。拥有专

业实训室 50 个和 OSCE 考站，使用面积 8151 平米，配备设备数 6308 台，价值 1031.5 万元，可开展实验实训项目 314 项。为了推进高校实验实训教学改革与创新，提高教学质量，在基础医学实训中心建设有虚拟解剖实验室，在临床技能实训中心建设有 OSCE 考站。

虚拟解剖实验室配备有一套 ECDH 数字人解剖系统—教师端和六套 ECDH 数字人解剖系统—学生端，针对解剖课程中需要消耗大量标本，解剖操作不可逆的特点，采用虚实结合、相互辅助的实验教学形式，使学生在开放、自主、交互的虚拟环境中开展高效、安全、经济的实验，提高了学习效率，激发学生的学习兴趣，并能有效提升实验教学的质量。

病理实验室引进了易创电子医学形态学数化教学平台，主要针对病理学与病理生理学，内容涉及病理学细胞组织的损伤，损伤的修复、炎症、肿瘤等十五个章节。数字切片放大倍数可以任意调节，最高可以放大 40 倍，可以清晰地显示任何一个微细结构，学生也可进入平台选择章节学习。平台具有考试功能，能够在平台中随意调用数字切片代替了原始的玻璃切片考试方式，实现真正意义的电子化实验教学考试。同时平台具备完善的课件系统可以作为学生课前预习和课后复习的资料库，方便师生信息共享

医学机能学虚拟实验教学系统所有内容采用人机互动的虚拟仿真操作来完成，同时配合动画演示相关仪器设备的使用和操作知识。医学机能学虚拟实验是医学机能学真实实验的较好补充，可节约实验教学成本，减少实验动物的应用，加深了学生对真实实验的理解，有利于学生进行课前预习和课后复习。

临床医学基础虚拟仿真技能训练中心开设内科学、外科学、妇产科学、儿科学等课程。配备齐全了心肺听触诊模拟人和腹部触诊模拟人、各类穿刺模拟人、胸腔闭式引流模型、气管插管、心肺复苏等高级模型，可完成执业医师、执业助理医师实践操作考试的 25 项临床技能训练。

护理基本技能仿真训练系统现拥有配套齐全的基础护理实训示教室、基础护理实训室、模拟病房、急救护理实训室、综合技能实训室，目前有实验实训仪器设备全功能护理模拟人、静脉输液手臂、臀部模型、心肺复苏训练及考核系统等共计 123 余台件，设备总值约 3 百余万元。目前开设的虚拟仿真实训项目有静脉输液、肌内注射法、鼻饲法、灌肠法、心肺复苏等共计 16 项。

OSCE 考站又称为客观结构化临床考试，通过模拟临床场景来测试医学生的临床能力、同时也是一种知识、技能和态度并重的临床能力评估的方法。考站占地面积约

1044m<sup>2</sup>，根据执业医师、执业助理医师实践操作考试的内容建设了 17 站，每站配备有诊断桌、诊断床、操作台、多媒体触屏一体机、空调等标准化配置，拥有多种虚拟训练系统和高级仿真模型，学生可以进行问诊、体格检查、病例分析，完成从院前检查、院前急救处理到院后治疗的 25 个操作项目的训练，使其掌握各项规范的临床技能，提高学生执业助理医师和执业医师实践操作的应试能力，培养专业技能全面、心理素质优秀、临床思维丰富的医学人才。

## (2)校外实训基地

为了培养出综合素质高、动手能力强高职技能型服务于基层的临床医学专业人  
才，我院对校外实训基地进行遴选，遴选标准如下。

①实习基地应具有一定的规模、实力，需为二甲以上医院，能承担学生参观、现场教学、见习、顶岗实习的教学任务。

②带教教师需为中级以上职称的医师，根据实训项目内容和实习学生数量，每一名教师同时带教学生数不得超过 2 名，保证学生在实习期间能够完成实习大纲所规定的实习任务。

现在，我校临床医学专业拥有武汉市第一人民医院、长江航运总医院、荆州市中心医院等 20 家二甲以上的实习医院，学校与各基地共同签订合作协议，完善基地组织机构和各项管理制度，明确双方的责、权、利，建立高效的管理制度和监控手段及长效的运行机制。充分利用行业资源，在双方资源共享的基础上，为培养高素质技能型临床医学人才奠定基础。这些实习基地完全能满足我院临床医学专业学生的课间见习、教学实习、毕业实习要求。

临床医学专业校外实训基地一览表（表 4）

序号	实习医院	可接纳学生数	序号	实习医院	可接纳学生数
1	武汉市第一人民医院	10	12	监利县人民医院	40
2	长江航运总医院	10	13	荆州市第五人民医院	30
3	荆州市中心医院	50	14	江陵县人民医院	15
4	荆州市第一人民医院	50	15	宜昌市第二人民医院	10
5	宜昌市中心医院	20	16	宜昌市夷陵区人民医院	15
6	宜昌市葛洲坝中心医院	20	17	宜都市第一人民医院	10
7	宜昌市中心医院	25	18	仙桃市人民医院	10
8	常德市第一人民医院	10	19	恩施州建始民族医院	15

9	荆州市第二人民医院	50	20	武汉泰康医院	10
10	公安县人民医院	50			
11	松滋市人民医院	50	合计		500

### （三）教学资源

#### 1. 教材资源

本专业优先选用教育部、卫生健康委“十三五”规划教材以及人民卫生出版社、高等教育出版社、中国中医药出版社出版的优秀教材，并根据专业特点以工学结合模式编写核心课程及实训课程校本教材。

#### 2. 信息资源

网络信息资源包括：①本专业教学资源包，包括：专业标准库（包括人才培养方案、专业建设方案、课程标准、专业技能测试标准等）；专业课程库（包括课程整体设计、课程标准、电子教案、课程考核办法、虚拟实验实训资源等）；专业素材库（包括专业图片、动画、影音资料等）；专业试题库和专业项目/案例库。②相关学习网站，包括：临床医学相关学习网站，高职高专临床医学相关精品课程网站。图书馆配备多种医药类专业图书和各种期刊杂志，设有维普中文科技期刊、万方数据库、CNKI 全文数据库、MEDLINE 等中外文数据库，供学生使用；③“智慧职教云平台”学习空间，包括：教师个人学习空间，学生个人学习空间和课程学习空间。

### （四）教学方法

专业以培养学生的岗位能力和职业素养为目标，按照学生的认知规律，以职业能力为主线，遵循职业基础、专业能力和综合应用逐步递进的原则安排理论教学内容；以标准化、综合化、岗位化逐步深化为原则安排实践教学内容；采用“工学结合、院校一体”的深度递进式相结合，并通过模拟情景教学、技能训练、案例分析等教学活动，实现实训、教学实习、顶岗实习要求与岗位技能一体化训练。

### （五）学习评价

1. 必修课：必修课的考核分为考试和考查两类，除另有规定外，成绩均以百分制记录。考试课由学校统一安排，考查课原则上由系（部）和教研室组织进行。

2. 选修课：一律实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

3. 军事课、社会实践课、职业发展与就业指导课：实行考查制，由负责部门于毕业实习前按合格或不合格报送成绩。

4. 教学见习：实行考查制，成绩按合格或不合格记录。

5. 综合实训课：实行考试制，成绩按百分制记录。

6. 毕业实习：毕业实习的具体考核成绩，由实习单位带教老师和实习管理老师考核评定，包括知识技能考核和操行考核两部分，成绩按百分制记录。

7. 毕业考试：毕业考试课程分为临床医学专业理论综合知识行，技能操作合格后方可参加理论考试，技能操作考核接轨临床助理执业医师技能考核项目。临床医学专业理论综合考试内容覆盖《诊断学》、《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》、《基本公共卫生服务实务》等核心课程为主的临床医学专业各课程的临床国家助理医师考试大纲要求掌握的知识点。

## （六）质量管理

### 1. 组织保障

本专业设有专业指导委员会、教学办公室、专业教研室。专业指导委员会由我省各三甲医院、学校附属医院的各科室专家组成，主要负责规划专业发展、人才培养定位、专业建设、课程体系改革与建设等工作。定期召开专业指导委员会，制定专业发展规划，对人才培养方案进行阶段性论证和修改，在组织上为专业建设顺利进行提供保障。专职教师负责专业课程教学内容改革、教学模式和方法手段创新，定期教研，规划专职教师定期实践和兼职教师参与课程建设与教学方法学习，确保课程教学质量。

### 2. 制度保障

系部制定了《临床医学专业指导委员会章程》，指导专业建设和临床学专业人才培养方案的修订。建立了《临床医学专业教师评价制度》，定期开展教师教学技巧、教学规范培训、教师集体说课等活动，每学期对每位教师进行学生、同行、督导、教学资料等多方评价，以提高教师教育教学水平。建立了《临床实训室管理规章制度》明确了实训室人员职责；规定了实训设备运行及保养办法、借用办法；《实验实训室开放、使用管理制度》明确实训室开放时间，学生自我管理实训室的职责与办法。制定了《校企合作管理办法》《实习生管理实施细则》规范实习过程管理、实习生纪律管理等，明确实习管理流程及实习管理制度，实现人才共育、责任共担、成果共享。

### 3. 教学质量监控

人才培养目标监控：由校内外专业带头人负责监控人才培养目标完成情况。依据专业调研结果，召开专业指导委员会讨论人才培养定位及专业建设与发展方向，并根据行、企业发展需要实时监控与调整。通过学生和用人单位反馈人才培养模式及人才培养方案的实施情况。

人才培养过程监控：由教研室主任与项目课程负责人监控人才培养过程。通过

听课、定期教研、学生反馈监控教学设计和实施、教材选用、师资配备、课堂教学质量、实践环节教学质量、教学内容和方法手段的改革、考核方式和试卷质量等。

**人才培养质量监控：**由专业带头人和任课教师负责监控人才培养质量，任课教师通过课程的考核（包括笔试、技能考核等）监控课程合格率、各项竞赛获奖率。由专业带头人、辅导员及招生就业办监控毕业生就业率、就业质量。

**教学质量监控：**严格教学管理，注重信息反馈，实现及时调控。通过院系两级督导制度、专家评课制度、学生评教制度、学生教学信息员制度的执行与落实，及时反馈和处理教学信息，了解和检查教学环节中的问题，实时纠正教学工作中的异常情况。

## **九、毕业要求**

1. **学业要求：**学生在规定年限内修完规定的学分和课程，经考试成绩合格后准予毕业。

2. **一般证书要求：**取得全国计算机高新技术办公自动化操作员证书。

3. **职业资格要求：**取得国家规定的职业技能中级证书。

附表：教学进程安排表。

三年制临床专业教学进程表

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五、六学期			
					考试	考查	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习教育 2周	实习实践 36周	毕业教育 2周	
1	公共基础课	2160001B	思想道德修养与法律基础	3	1		48	42	6	3							
2		2160002B	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	4	2		64	48	16		4						
3		2170001B 2170060B 2170061B	体育与健康	6	1.2.3		108	10	98	2	2	2					
4		1150001C	军事技能	3		1	52	0	52	2周							
5		1150002A	军事理论	2		1	32	30	2	2周							
6		2160003A 2160040A 2160041A 2160042A	形势与政策	1		1-4	16	14	2	0.25	0.25	0.25	0.25				
7		2160004B	大学生心理健康教育	2		1	32	16	16	2							
8		2170002B 2170062B	英语	8	1	2	120	60	60	4	4						
9		2170003B	计算机应用基础	4		1	60	10	50	4							
10		2160005B 2160020B	职业发展与就业指导	2		1.4	32	16	16	1			1				
		公共必修课学时小计			35			564	246	318	16.25	10.25	2.25	1.25			
11		限定选修	1100001C 1100003C 1100004C 1100005C	志愿服务	7		1	108	0	108	1.5	1.5	1.5	1.5			
12			1130001A 1130005A 1130006A 1130007A	美育	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25			
13	1130006C		劳育	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25				

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五、六学期			
					考试	考查	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习教育 2周	实习实践 36周	毕业教育 2周	
		1130007C 1130008C 1130011C															
14		1130002A	党史、国史	1		1	16	8	8	1							
15		1130003A	中华优秀传统文化	1		1	16	8	8	1							
16		1150003A 1150004A 1150005A 1150006A	安全教育	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25				
17		1130004A 1130008A 1130009A 1130010A	职业素养	1		1-4	16	8	8	0.25	0.25	0.25	0.25				
18		2161717B 2161718B	创新创业教育	2		2.3	32	8	24		1	1					
		限定选修课学时小计		15			236	56	180	4.5	3.5	3.5	2.5				
1	专业课	专业基础课程	2181601B	人体解剖与组织胚胎学	8	1	128	90	38	8							
2			2181602B	遗传与优生	2		1	32	28	4	2						
3			2181603B	病原微生物与免疫学	4	2		72	56	16		4					
4			2181604B	生理学	5	2		90	72	18		5					
5			2181605B	生物化学	4		2	72	60	12		4					
6			2181606B	病理与病理生理学	5	2		90	72	18		5					
		专业基础课学时小计			28			484	378	106	10	18					
1		专业核心课程	2181607B	药理学	5	3		90	72	18			5				
2			2211601B	诊断学	6	3		108	60	48			6				
3			2211602B	内科学	7	4		126	90	36				7			
4			2211603B	外科学	7	3、4		126	90	36			2	5			
5			2211604B	妇产科学	4	4		72	56	16				4			
6			2211605B	儿科学	3	4		54	44	10				3			

序号	课程分类	课程编码	课程名称	学分	考核方式及学期		学时分配			第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五、六学期				
					考试	考查	总学时	理论	实践	18周	18周	18周	18周	实习教育 2周	实习实践 36周	毕业教育 2周		
7		2211606B	基本公共卫生服务实务	3	4		54	48	10				3					
8		2211607B	预防医学	4	3		72	62	10			4						
		专业核心课学时小计		39			702	528	174			17	22					
1		2211608B	急诊医学	1		4	18	10	8				1					
2		2211609B	全科医学概论	2		3	36	28	8			2						
3		2211610B	传染病学	2		4	36	30	6				2					
4		2211611B	五官科学	2		4	36	28	8				2					
5		2211612B	皮肤性病学	2		3	36	28	8			2						
6		2211613B	精神病学	1		4	18	10	8			1						
7		2211614B	医学影像诊断学	1		3	18	10	8			1						
8		2191603B	中医学概论	1		3	18	14	4			1						
9		2191604B	中医适宜技术	1		3	18	10	8			1						
10		2221601B	常用护理技术	1		3	18	10	8			1						
11		2161601B	医学心理学	1		2	18	10	8		1							
12		2161602B	医学伦理学	1		3	18	10	8			1						
		专业拓展课学时小计		16			288	198	90		1	10	5					
	专业实践	专业实践	2211615B	跟岗（顶岗）实习	67					1064	56	1008				28	28	
		毕业教育	2211616A	毕业设计（论文）	4						56	56	0					28
		专业实践学时小计			71						1120	112	1008				28	28
总合计				204			3394	1518	1876	30.75	32.75	32.75	30.75	28	28	28		
毕业考试			科目：内科学、外科学、妇产科学、儿科学、基本公共卫生服务实务															